Министерство образования и науки Самарской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: school5i@edu.tgl.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

ГБОУ Школа-интернат №5

Подписано цифровой подписью: ГБОУ Школа-интернат №5
Дата: 2025.04.29 11:44:24 +04'00'

Отчет о результатах самообследования
ГБОУ школы-интерната № 5 г.о.Тольятти
за 2021-2022 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»
Руководитель	Стариков Александр Павлович
Адрес организации	ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
Телефон, факс	***тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71***
Адрес электронной почты	***E-mail: school5i@edu.tgl.ru***
Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области
Дата создания	1986
Лицензия	63 Л 01 №000637
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 63А01 №0000102

Локальные общешкольные цели на 2021-2022 учебный год:

1.Реализация практического профессионального определения выпускников, помощь им в первичном трудоустройстве.

2. Адаптирование новой воспитательной системы.

Первая локальная цель, как пилотный проект отработана, переходит в разряд рабочих программ постоянного действия.

Вторая цель, в ее деятельностном аспекте остается актуальной.

«Деятельностное образование – основа продуктивной социализации».

В 2021-2022 учебном году предпрофильная подготовка выпускников 12а и 12б классов проводилась как на базе школы-интерната на основе выбора выпускников, так и в дистанционной форме (ответственный Землина А.А., а затем Пельгасова Т.А.).

Предпрофильная подготовка на базе школы-интерната была организована в следующем режиме:

Сроки	Курс	Место проведения
Октябрь	Вкусное искусство	Кабинет домоводства (2 этаж)
Ноябрь	Дизайнерское решение	Кабинет ИЗО и черчения (2 этаж)
Декабрь	Техника и искусство фотографии	Телестудия «Дубль 5» (1 этаж)

По традиции представители колледжей города встречались с выпускниками и их родителями \ законными представителями на базе школы-интерната, выпускники посещали Дни открытых дверей колледжей Тольятти. Велась активная работа с обучающимися 7-12 классов в рамках профориентационного проекта «День профессии».

Из 18 выпускников 2022 года 16 (89%) планируют продолжить обучение. 11% выпускников имеют тяжелые нарушения развития, различные заболевания.

Информация о дальнейшем обучении выпускников ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти 2022 года

№ п\п	ФИО выпускника	Класс	Учебное заведение	Направление подготовки	На бюджетной основе или на коммерческой основе
1	Д. Илья Игоревич	12а	ГБПОУ Самарской области Тольяттинский социально-экономический колледж	Наладчик технологического оборудования	Бюджет
2	М.Виталий Михайлович		ГБОУСПО Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции	Поварское и кондитерское дело	Бюджет
3	Т. Алёна Николаевна		ГАПОУ Пензенской области Пензенский агропромышленный колледж	Программирование	Бюджет
5	А.Виолетта Александровна	12б	ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	Моделирование, конструирование и технология швейных изделий	Бюджет
6	Г.Ксения Дмитриевна		ГАПОУ СО «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	Преподавание в начальных классах	Бюджет
7	Л.Дмитрий Сергеевич		ГАПОУ СО «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	Информационные системы и программирование	Бюджет
8	Л. Полина Александровна		ГАПОУ СО «Тольяттинский социально-педагогический	Информационные системы и	Бюджет

			колледж»	программирование	

Информация о дальнейшем обучении выпускников с умственной отсталостью ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти 2022 года

№ п\п	ФИО выпускника	Класс	Учебное заведение	Направление подготовки	На бюджетной основе или на коммерческой основе
1	Б.Елизавета Александровна	9а	ГАПОУ «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	Портной	Бюджет
2	В. Мисак Артурович		ГАПОУ Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»	Штукатур	Бюджет
3	Г.Алёна Евгеньевна		ГАПОУ «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	Портной	Бюджет
4	Д. Денис Сергеевич		ГАПОУ Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»	Штукатур	Бюджет
5	Ж.Екатерина Сергеевна		ГАПОУ «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	Портной	Бюджет
6	К. Артём Константинович		ГАПОУ Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»	Штукатур	Бюджет
7	К. Кирилл Андреевич		ГАПОУ Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»	Штукатур	Бюджет
8	К. Алексей Александрович		- (по состоянию здоровья)	-	-
9	Л. Данила Сергеевич		ГАПОУ Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»	Штукатур	Бюджет
10	М. Максим Ильгамович		ГАПОУ «Тольяттинский машиностроительный колледж»	Рабочий по комплексной уборке территорий, относящихся к общему имуществу в многоквартирных домах	Бюджет
11	К. Захар Андреевич	11а	- (по состоянию здоровья)	-	-

Таким образом, работа в этом направлении организована удовлетворительно и, как отмечает наш социальный педагог Пельгасова Т.А., на порядок лучше, чем в массовых школах города.

<u>Задачи на 2021-2022 учебный год:</u>

1. Повышение квалификации педагогов по овладению информационными технологиями.
2. Создание накопителя декомпозированных элементов коррекционных занятий.
3. Оптимизация дополнительного образования.
4. Переоснащение существующей материальной базы деятельностного образования.
4. Активизировать привлечение родителей к проведению совместных мероприятий, мастер-классов, освоению внешкольных ресурсов.
5. Приступить к реализации общешкольного проекта по декоративному оформлению школьного пространства.
6. Определение кандидатуры на участие в конкурсе «Учитель-дефектолог России – 2022» и оказание всесторонней поддержки в подготовке.
7. Расширить географию творческих конкурсов и проектов для активного участия обучающихся с целью развития обобщенных творческих способностей.

Выше перечисленные задачи легли в основу выстраивания работы методических объединений, организации внутришкольного и внешнешкольного взаимодействия.

В составе Методического совета школы работало 10 методических объединений:

1. МО учителей начальных классов школы глухих и слабослышащих (руководитель Жемкова Т.В.)
2. МО учителей русского языка и литературы (руководитель Вовна В.В.)
3. МО учителей математики и физики (руководитель Панцевич Т.Б.)
4. МО учителей естественно-исторического цикла (руководитель Зубкова Д.М.)
5. МО учителей физического воспитания (Володина Л.В.)
6. МО учителей технологии и искусства (руководитель Почекуева Н.А.)
7. МО учителей, работающих в классах для обучающихся с нарушениями интеллекта (руководитель Гребенцова О.А.)
8. МО учителей-дефектологов (руководитель Ткачева А.А.)
9. МО классных руководителей (руководитель Кольцова О.А.)
10. МО воспитателей (руководитель Давыдова А.С.)

Анализ деятельности по достижению задач на 2021-2022 учебный год

1. Повышение квалификации педагогов по овладению информационными технологиями

№ п\п	*ФИО*	**Сроки прохождения курсов ПК**	**Наименование курсов**	**Организация**	**Объём часов**
1.	Азиханова А.С.	20.10.2021-20.12.2021	«Готов к цифре»	АНО «Университет Национальной технологической инициативы 2035»	
2.	Акимов С.А.	18.04.2022 – 22.04.2022	«Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
3.	Астапчук Е.И.	Октябрь 2021	«Основы цифровой грамотности»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	18 ч
		14-21.03.2022	«Цифровая трансформация. Быстрый старт»	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС	
4.	Белоус Т.К.	02.11.2021-10.11.2021	«Реализация требований ФГОС: мультимедийное сопровождение учебного процесса»	СГСПУ	36 ч
5.	Бочкарева О.П.	20.10.2021-20.12.2021	«Готов к цифре»	АНО «Университет Национальной технологической инициативы 2035»	
6.	Власова А.В.	02.11.2021-10.11.2021	«Реализация требований ФГОС: мультимедийное сопровождение учебного процесса»	СГСПУ	36 ч
		14-21.03.2022	«Цифровая трансформация. Быстрый старт»	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС	
7.	Воронцова И.Ю.	14-21.03.2022	«Цифровая трансформация. Быстрый старт»	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС	
8.	Головина А.Ф.	15.10.2021-20.11.2021	«Цифровая трансформация современной школы»	Акционерное общество «Академия «Просвещение»	144 ч
9.	Гребенцова О.А.	11.03.2022 - 04.04.2022	«ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, ИГРЫ И КВЕСТЫ НА УРОКЕ»	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	24 ч
		14.06.2022 – 20.06.2022	«Среда дистанционного обучения LMS MOODLE как инструмент для разработки электронных дидактических материалов к уроку»	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
10.	Гуженкова Н.В.	14-21.03.2022	«Цифровая трансформация. Быстрый старт»	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС	
11.	Гурьянова М.С.	20.10.2021-20.12.2021	«Готов к цифре»	АНО «Университет Национальной технологической инициативы 2035»	
12.	Давыдов А.С.	Ноябрь 2021	«Цифровые инструменты и сервисы для учителя»	Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании	
		18.04.2022 – 22.04.2022	«Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
13.	Жукович М.В.	14.06.2022 – 20.06.2022	«Среда дистанционного обучения LMS MOODLE как инструмент для разработки электронных дидактических материалов к уроку»	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
14.	Жулина Е.И.	Октябрь 2021	«Основы цифровой грамотности»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	18 ч
15.	Зверева Г.В.	02.11.2021-10.11.2021	«Реализация требований ФГОС: мультимедийное сопровождение учебного процесса»	СГСПУ	36 ч
16.	Зверева Е.С.	Октябрь 2021	«Основы цифровой трансформации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	19 ч
		14-21.03.2022	«Цифровая трансформация. Быстрый старт»	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС	
17.	Зебарова К.В.	02.11.2021-10.11.2021	«Реализация требований ФГОС: мультимедийное сопровождение учебного процесса»	СГСПУ	36 ч

18.	Землина А.А.	02.11.2021-10.11.2021	«Реализация требований ФГОС: мультимедийное сопровождение учебного процесса»	СГСПУ	36 ч
19.	Зеркина Ю.А.	02.11.2021-10.11.2021	«Реализация требований ФГОС: мультимедийное сопровождение учебного процесса»	СГСПУ	36 ч
20.	Зинькова О.А.	14-21.03.2022	«Цифровая трансформация. Быстрый старт»	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС	
21.	Зубкова Д.М.	Октябрь 2021	«Основы цифровой трансформации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	19 ч
22.	Зябиров Д.А.	18.04.2022 – 22.04.2022	«Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
23.	Калябирова Ф.А.	02.11.2021-10.11.2021	«Реализация требований ФГОС: мультимедийное сопровождение учебного процесса»	СГСПУ	36 ч
24.	Карягин С.В.	14-21.03.2022	«Цифровая трансформация. Быстрый старт»	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС	
25.	Киселева З.Д.	02.11.2021-10.11.2021	«Реализация требований ФГОС: мультимедийное сопровождение учебного процесса»	СГСПУ	36 ч
		14-21.03.2022	«Цифровая трансформация. Быстрый старт»	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС	
26.	Колесникова К.В.	Ноябрь 2021	«Цифровые инструменты и сервисы для учителя»	Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании	
		14.06.2022 – 20.06.2022	«Среда дистанционного обучения LMS MOODLE как инструмент для разработки электронных дидактических материалов к уроку»	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
27.	Красникова Т.В.	Октябрь 2021	«Основы цифровой грамотности»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	18 ч
		14-21.03.2022	«Цифровая трансформация. Быстрый старт»	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС	
28.	Красницкая Т.А.	14-21.03.2022	«Цифровая трансформация. Быстрый старт»	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС	
29.	Мелехина И.Б.	15.10.2021-20.11.2021	«Цифровая трансформация современной школы»	Акционерное общество «Академия «Просвещение»	144 ч
		14-21.03.2022	«Цифровая трансформация. Быстрый старт»	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС	
30.	Новакова В.П.	14-21.03.2022	«Цифровая трансформация. Быстрый старт»	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС	
31.	Панцевич Т.Б.	14.06.2022 – 20.06.2022	«Среда дистанционного обучения LMS MOODLE как инструмент для разработки электронных дидактических материалов к уроку»	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
32.	Пельгасова Т.А.	20.10.2021-20.12.2021	«Готов к цифре»	АНО «Университет Национальной технологической инициативы 2035»	
33.	Пестова Ю.Ф.	14-21.03.2022	«Цифровая трансформация. Быстрый старт»	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС	
34.	Почекуева Н.А.	18.04.2022 – 22.04.2022	«Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
35.	Пригаева Э.А.	15.10.2021-20.11.2021	«Цифровая трансформация современной школы»	Акционерное общество «Академия «Просвещение»	144 ч
36.	Русских С.В.	14-21.03.2022	«Цифровая трансформация. Быстрый старт»	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС	

37.	Савельева И.С.	14-21.03.2022	«Цифровая трансформация. Быстрый старт»	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС	
38.	Степанова С.В.	Октябрь 2021	«Основы цифровой грамотности»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	18 ч
39.	Сызганцева И.В.	Октябрь 2021	«Основы цифровой грамотности»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	18 ч
40.	Татарова Ю.Н.	Октябрь 2021	«Основы цифровой грамотности»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	18 ч
		14-21.03.2022	«Цифровая трансформация. Быстрый старт»	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС	
41.	Тямаева Ю.И.	02.11.2021-10.11.2021	«Реализация требований ФГОС: мультимедийное сопровождение учебного процесса»	СГСПУ	36 ч
42.	Фахаргалиева Э.В.	14-21.03.2022	«Цифровая трансформация. Быстрый старт»	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС	
43.	Хорина В.Н.	Октябрь 2021	«Основы цифровой трансформации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	19 ч
		Ноябрь 2021	«Цифровые инструменты и сервисы для учителя»	Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании	
		18.04.2022 – 22.04.2022	«Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
44.	Хромченко Ж.В.	14-21.03.2022	«Цифровая трансформация. Быстрый старт»	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС	
45.	Чеснокова Т.М.	14-21.03.2022	«Цифровая трансформация. Быстрый старт»	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС	
46.	Чупина М.А.	20.10.2021-20.12.2021	«Готов к цифре»	АНО «Университет Национальной технологической инициативы 2035»	
		Ноябрь 2021	«Цифровые инструменты и сервисы для учителя»	Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании	
47.	Шарова В.Н.	Октябрь 2021	«Основы цифровой грамотности»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	18 ч
		20.10.2021-20.12.2021	«Готов к цифре»	АНО «Университет Национальной технологической инициативы 2035»	
48.	Щекутина С.А.	Октябрь 2021	«Основы цифровой грамотности»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	18 ч
		14-21.03.2022	«Цифровая трансформация. Быстрый старт»	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС	
49.	Юдина Т.Н.	14-21.03.2022	«Цифровая трансформация. Быстрый старт»	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС	

Таким образом, 71% педагогов (из 69 человек) прошли обучение по овладению информационными технологиями, в том числе в дистанционном режиме, в рамках достижения декомпозированных целевых значений ключевых показателей эффективности деятельности государственных образовательных организаций по дополнительным профессиональным

программам на базе Академии Минпросвещения России, в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.

2. Создание накопителя декомпозированных элементов коррекционных занятий.

Методическое объединение учителей-дефектологов накопило большой опыт работы в слухо-речевой реабилитации обучающихся с нарушенным слухом. Поэтому, основной задачей, стоящей перед методическим объединением в этом учебном году, была задача: «разработать методические видеоматериалы этапов коррекционного занятия по РРС и ФПСР». Традиционное коррекционное занятие имеет определённую структуру. Продолжительность занятия – не более 30 минут. На открытом занятии продемонстрировать всё многообразие методов и приёмов невозможно. Поэтому и возникла необходимость разработать подробные конспекты в рамках одной тематики, соответствующие каждому этапу занятия и содержащие разнообразные упражнения на автоматизацию заданного звука. Педагоги Пригаева Э.А., Аверьянова Е.Н., Панина О.С. выполнили методические разработки фрагментов коррекционого занятия, провели занятия по своим этапам с учениками 1а (дополнительного) класса с использованием видеозаписи.

- Пригаева Э.А.: «Приёмы работы и упражнения для формирования правильной артикуляции и для выработки слуховых дифференцировок».
- Аверьянова Е.Н., Панина О.С.: «Приёмы работы и упражнения по выработке артикуляционных дифференцировок в различных позициях звука».

(Один этап коррекционного занятия - «Работа с профилями звуков»»- разработан не был в связи с длительной болезнью педагога).

Этот материал по проведению коррекционного занятия с соблюдением всех методических требований будет являться наглядным пособием для молодых специалистов и педагогов, имеющих небольшой опыт работы.

4. Активизировать привлечение родителей к проведению совместных мероприятий, мастер-классов, освоению внешкольных ресурсов

Родители и законные представители выпускников принимали участие в родительских собраниях по подготовке к выездному заседанию ЦПМПК на базе ГБОУ школы-интерната, по подготовке к ГИА в форме ГВЭ, в акции «ОГЭ для родителей» (07.04.2022).

Кроме того к проведению совместных мероприятий привлекаются и родители будущих первоклассников, планирующих поступать в школу-интернат с 01.09.2022. Так 30.05.2022 был проведен «День открытых дверей» для будущих первоклассников.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Структура образовательного процесса.

Образовательный процесс в школе–интернате осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ и учебных планов.

I ступень – начальное образование (глухие, слабослышащие и обучающиеся с нарушениями интеллекта).

II ступень – основное общее образование (глухие и слабослышащие обучающиеся).

Обучение учащихся 1-6-х классов осуществлялось по ФГОС НОО ОВЗ и УО, 7-12-х классов по базисному плану от 10.04.2002 года в соответствии с приказом «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» №1312 от 09.03.2004 года.

В начале 2021-2022 учебного года было укомплектовано:

<table>
<tr><th>Всего</th><th colspan="2">Для глухих обучающихся</th><th colspan="2">Для слабослышащих и имплантированных детей</th><th>Для умственно отсталых детей</th></tr>
<tr><td rowspan="4">31 класс</td><td colspan="2">7 классов</td><td colspan="2">13 классов:
12 сл\сл + 1 импл. (КИ)</td><td>11 классов</td></tr>
<tr><td>1 – N</td><td>1. 1д</td><td>5 – N</td><td>1. 1а (доп.)
2. 1е
3. 1ж (доп.)
4. 2а
5. 5г</td><td rowspan="3">1. 1б (доп.)
2. 1в
3. 1г
4. 2б
5. 3б
6. 5б СД
7. 6а
8. 7а
9. 8в
10. 8г ДЦП
11. 9а</td></tr>
<tr><td>5 – ЗПР</td><td>1. 4а
2. 5в
3. 8а
4. 11а
5. 12а</td><td>7 - ЗПР</td><td>1. 3а
2. 4б
3. 5а
4. 7б
5. 10а
6. 11б КИ
7. 12б</td></tr>
<tr><td>2 – УО</td><td>1. 6б</td><td>1 – УО</td><td>1. 8б</td></tr>
<tr><td rowspan="4">187+1 сем. чел.</td><td colspan="2">34 чел.</td><td colspan="2">74+1 сем. чел.</td><td>79 чел.</td></tr>
<tr><td colspan="2">3 – N</td><td colspan="2">12 - N</td><td>58 – с легкой степенью,
21 – с умеренной степенью</td></tr>
<tr><td colspan="2">21 - ЗПР</td><td colspan="2">47+1 сем. - ЗПР</td><td rowspan="2">27 – со сложной структурой дефекта</td></tr>
<tr><td colspan="2">10 - УО</td><td colspan="2">15 - УО</td></tr>
</table>

На индивидуальном обучении на дому (до 12.04.2022, до отчисления Селезнёвой Д.) находились 22 человека.

Режим работы школы:

1-12 классы – 5-дневная неделя.

Учебные занятия проводились для учащихся 1 – 12-х классов в одну смену по утвержденному расписанию. Работа школы была организована по утвержденному режиму:

1-4 классы

Время	**Режимный момент**
07.00-07.05	Подъём
07.05-07.20	Зарядка
07.20-07.40	Уборка спален, утренний туалет
07.40-08.00 08.00-08.20	**Завтрак** ночующие обучающиеся обучающиеся по списку
08.00-08.30	Приход обучающихся
08.30-12.50	Учебные занятия
09.50-10.10 10.10-10.20	**Второй завтрак** 1 классы 2-4 классы
11.00-11.20	Динамическая пауза/Прогулка
12.30-12.50 12:50-13.10	**Обед** 1-4А классы 4Б класс
12.00-15.00	Прогулка, дневной сон
15.00-15.30	Внеклассное занятие, внеурочная деятельность
15.30-16.00	Самоподготовка
16.00-16.20 16.25-16.45	**Полдник** 1-4А классы 4Б класс
16.50-19.00	Свободное время, прогулка, отъезд детей домой
19.00-19.30	Ужин
19.30-20.30	Свободное время, прогулка, уход за одеждой вечерний туалет
20.30-07.00	Сон

5-12классы

Время	**Режимный момент**
07.00-07.05	Подъём
07.05-07.20	Зарядка
07.20-07.40	Уборка спален, утренний туалет
08.00-08.30	Приход обучающихся
08.30-13.40	Учебные занятия

10.00-10.20	Динамическая пауза
11.00-11.10 11.10-11.20	**Второй завтрак** 5-8 классы 9-12 классы
12.50-13.10 13.40-14.00	**Обед** 5-7А,Б классы 8-12 классы
14.00-16.50	Прогулка, внеклассное занятие, внеурочная деятельность, самоподготовка
16.25-16.45 16.45-17.05	**Полдник** 5-7А,Б классы 8-12 классы
17.10-19.00	Свободное время, прогулка, отъезд детей домой
19.00-19.30	**Ужин**
19.30-22.00	Свободное время, прогулка, уход за одеждой, вечерний туалет
22.00-07.00	Сон

Режим рабочего времени учителей 1-х классов определялся с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2015), предусматривающего использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый), а также "динамические паузы" (большие перемены) в середине учебного дня общей продолжительностью 20 минут.

Продолжительность учебного года:

- в 1-х классах – 33 недели;
- во 2-4 (6)-х классах –34 недели;
- в 5 (7) -12-х классах – не менее 34 недель.

С 06.10.2021 на основании постановления Губернатора Самарской области №226 от 30.09.2021 «О внесении изменений в постановление Губернатора Самарской области от 16.12.2020 №365 «О дальнейших мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Самарской области», распоряжения Тольяттинского управления министерства образования и науки Самарской области №245-р от 05.10.2021 обучение 6-12 классов, затем на основании решения администрации городского округа Тольятти по итогам заседания оперативного штаба по

противодействию распространения коронавирусной инфекции под председательством главы городского округа Тольятти Н.А. Ренца №б\н-прт\1 от 05.11.2021 обучающимся 5-8, 10-11 классов с 08.11.2021 по 13.11.2021, на основании решения оперативного штаба по противодействию распространения коронавирусной инфекции при администрации городского округа Тольятти под председательством главы городского округа Тольятти Н.А. Ренца от 04.02.2022 5-8, 9-11 классов с 07.02.2022 по 13.02.2022 было организовано в дистанционном режиме.

Количество пропущенных учебных дней и уроков по болезни (некоторые классы даже закрывались на карантин) и по неуважительным причинам увеличилось. Классные руководители и социальные педагоги вели активную работу с родителями и старшеклассниками по сокращению пропусков.

Пропущено	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**
Дней	2050	3236	3765
по болезни	*1310*	*2049*	*2409*
по неуважительным причинам	*156*	*113*	*137*
Уроков	12201	17664	19369
по болезни	*7433*	*10935*	*12511*
по неуважительным причинам	*1173*	*773*	*698*
	2б, Агафонов А., Каспарова С., Скиба Е. (Дойкина Е.Н., Красникова Т.В.) 5а, Протасов Д. (Гребенцова О.А.) 9а, Шарова А. (Панцевич Т.Б.) 9б, Гудков Н. (Вовна В.В.) 10а, Двуреченский И., Мокеров В. (Зубкова Д.М.) 10г, Азаров В., Киркиш А., Моисеев Д. (Щекутина С.А.)	1б (доп.), Ласько В., Шихалев Д. (Аверьянова Е.Н.) 5а, Бессонов Т. (Пестова Ю.Ф.) 6а, Соколова Е. (Гребенцова О.А.) 8а, Дряхлов Д. (Фахаргалиева Э.В.) 10а, Шарова А. (Панцевич Т.Б.) 10б, Гудков Н. (Вовна В.В.) 11а, Двуреченский И., Мокеров В. (Зубкова Д.М.) 11г, Моисеев Д. (Астапчук Е.И.)	1а (доп.), Богданов К. (Грезина О.А.) 1г, Баклыкова А., Гуров А., Лебедев З., Матягин С. (Чупина М.А.) 1е, Ласько В. (Аверьянова Е.Н.) 5б, Попова Н. (Чеснокова Т.М.) 5в, Беляев М., Бессонов Т., Матвеев Н. (Пестова Ю.Ф.) 5г, Панчук А. (Савельева И.С.) 7а, Шадт А. (Гребенцова О.А.) 8а, Косикин Д. Потапов А. (Зверева Г.В.) 12а, Двуреченский И. Мокеров В. Тюряева А. (Зубкова Д.М.)

2. Содержание образовательного процесса.

Миссией школы-интерната для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является создание условий для обеспечения допустимого и оптимального уровней образования учащихся с нарушением слуха и умственной отсталостью.

Учебный процесс строится так, чтобы обеспечить каждому ребёнку индивидуальный путь получения образования с учётом его психофизических особенностей, с учётом диагноза, рекомендаций ЦПМПК по организации обучения.

2021-2022
Освоение образовательных программ для обучающихся с нарушением слуха

Программа	Глухие		Слабослышащие		Общее количество	
	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество учащихся	% от общего количества учащихся (185+2 чел.)
Общеобразовательная программа	1	3	5	12	15	8%
Программа для обучающихся с ЗПР	5	21	7	47+1	69	37%
Программа для обучающихся с умственной отсталостью	1	9+1	1	14	24	13%
ИТОГО:	7	34	13	74	108	58%

Освоение образовательных программ для учащихся с умственной отсталостью

Программа	Кол-во классов	Общее количество	
		Количество учащихся	% от общего количества учащихся (185+2 чел.)
Программа обучающихся с умственной отсталостью	11	79	42%

Сравнительная таблица усвоения образовательных программ

Программа	2019-2020		2020-2021		2020-2021	
	Кол-во уч-ся	% от общего кол-ва уч-ся (177+1 чел.)	Кол-во уч-ся	% от общего кол-ва уч-ся (180+1 чел.)	Кол-во уч-ся	% от общего кол-ва уч-ся (185+2 чел.)
Для обучающихся с нарушениями слуха						
Общеобразовательная программа	14	8%	25	14%	15	8%
Программа для обучающихся с ЗПР	70	39%	57	31%	69	37%
Программа для обучающихся с	28	16%	30	17%	24	13%

умственной отсталостью						
ИТОГО:	**112**	**63%**	**112**	**62%**	**108**	**58%**
Для обучающихся с умственной отсталостью						
Программа обучающихся с умственной отсталостью	66	37%	69	38%	79	42%

В 2021-2022 учебном году количество учащихся с нарушениями слуха без нарушений интеллекта, обучающихся по общеобразовательным программам, и их доля от общего состава обучающихся в сравнении с предыдущим годом увеличилась на 4%, количество обучающихся по программам с ЗПР увеличилось на 12 человек, а их доля от общего состава обучающихся увеличилась на 6%, обучающихся по программам обучающихся с умственной отсталостью – сократилась на 4%. Кроме того, количество обучающихся с нарушениями интеллекта по программе для умственно отсталых детей и их доля от общего состава обучающихся увеличилась на 4%.

Обучение на дому по индивидуальным учебным планам было организовано для 22 обучающихся (до 12.04.2022, до отчисления Селезнёвой Д., 4б) с привлечением узких специалистов.

На ЦПМПК были выведены 22 учащихся с нарушением слуха и с нарушением интеллекта для определения программы и формы обучения.

3. Кадровое обеспечение.

Всего (по состоянию на 20.09.2021) в школе-интернате №5 в 2021-2022 учебном году работали 108 человек, из них 93 женщины, внешних совместителей – 8 человек.

В школе:

5 руководящих работников,
69 педагогических работников,
10 человек представляет учебно-вспомогательный персонал,
24 человек составляют обслуживающий персонал.

Педагогический персонал составляют 6 мужчин и 63 женщин.

Возрастная структура педагогического коллектива такова:

моложе 25 лет – 4 человека,
25-29 лет –5 человек,
30-34 лет – 10 человек,
35-39 лет – 3 человека,
40-44 лет – 5 человек,
45-49 лет – 4 человек,
50-54 года – 15 человек,
55-59 лет – 14 человек,
60-64 года – 6 человек,

65 лет и более – 8 человек.

По общему педагогическому стажу персонал можно охарактеризовать так:

работающие менее 3 лет – 2 чел. (3%),
работающие от 3 до 5 лет – 4 чел. (6%) ,
работающие от 5 до 10 лет – 6 чел. (9%),
работающие от 10 до 15 лет – 10 чел. (14%),
работающие от 15 до 20 лет – 7 чел. (10%),
работающие свыше 20 лет – 40 чел. (58%).

Распределение педагогического персонала по уровню образования:
высшее профессиональное (педагогическое) – 49 человека,
среднее профессиональное (педагогическое) – 18 человек.

Имеют:
высшую квалификационную категорию – 6 человек (9%),
I квалификационную категорию – 29 человек (42%),
не имеют категории – 34 человека (49%).

Из педагогических работников без квалификационной категории имеют соответствие занимаемой должности 25 человек (36%).

19% (13 чел.) педагогических работников, имеют почётные звания и награды:
«Заслуженный работник образования Самарской области» - 1 чел.,
«Почётный работник общего образования» - 4 чел.,
«Почётная грамота МО РФ» - 8 чел.

Из 69 человек в педагогическом коллективе:
38 учителей,
18 воспитателей,
3 учителя-логопеда,
4 учителя-дефектолога,
1 педагог-психолог,
1 социальный педагог.

В школе работают 47 педагогов с дефектологическим или психологическим образованием \ специальной профессиональной переподготовкой, что составляет 68% от всего педагогического состава.

Повышение квалификации педагогических работников

Повышению квалификации педагогов способствует производственная учеба на занятиях методических объединений, изучение передового опыта коллег, аттестация, курсы повышения квалификации.

С марта 2015 года педагогические работники школы-интерната зарегистрированы в системе «Кадры в образовании».

В соответствии с Планом повышения квалификации по именным образовательным чекам педагогических работников ГБОУ школы-интерната № 5 г.о. Тольятти обучились по именным образовательным чекам в 2021-2022 учебном году педагоги:

№ п\п	*ФИО*	**Сроки прохождения курсов ПК**	**Наименование курсов**	**Организация**	**Объём часов**
1.	Аверьянова Елена Николаевна	25.10.2021-29.10.2021	«Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС»	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
		28.03.2022-02.04.2022	«Методические аспекты разработки заданий для формирования читательской грамотности обучающихся в школе»	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
2.	Азиханова Айгуль Сиркалиевна	27.09.2021-01.10.2021	«Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36 ч
3.	Акимов Сергей Александрович	18.04.2022 – 22.04.2022	«Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
4.	Белоус Татьяна Константиновна	02.11.2021-10.11.2021	«Реализация требований ФГОС: мультимедийное сопровождение учебного процесса»	СГСПУ	36 ч
5.	Буцаева Татьяна Николаевна	27.09.2021-01.10.2021	«Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36 ч
6.	Власова Ася Викторовна	02.11.2021-10.11.2021	«Реализация требований ФГОС: мультимедийное сопровождение учебного процесса»	СГСПУ	36 ч
7.	Вовна Виктория Владимировна	25.10.2021-29.10.2021	«Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка, литературы и иностранного языка»	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
		28.03.2022-02.04.2022	«Методические аспекты разработки заданий для формирования читательской грамотности обучающихся в школе»	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
8.	Володина Лидия Владимировна	27.09.2021-01.10.2021	«Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36 ч
9.	Воронцова Ирина Юрьевна	27.09.2021-01.10.2021	«Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36 ч
10.	Гребенцова Ольга Анатольевна	04.04.2022 – 08.04.2022	«Специальные средства коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с нарушением письменной речи»	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
		14.06.2022 – 20.06.2022	«Среда дистанционного обучения LMS MOODLE как инструмент для разработки электронных дидактических материалов к уроку»	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
11.	Грезина Ольга Анатольевна	25.10.2021-29.10.2021	«Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС»	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
		28.03.2022-02.04.2022	«Методические аспекты разработки заданий для формирования читательской грамотности обучающихся в школе»	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
12.	Гурьянова Марина Серафимовна	11-21.04.2022	«Профессиональная компетентность руководителя как фактор эффективного управления образовательной организацией»	СГСПУ	36 ч
13.	Гусева Ирина Ивановна	25.10.2021-29.10.2021	«Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС»	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
		28.03.2022-02.04.2022	«Методические аспекты разработки заданий для формирования читательской грамотности обучающихся в школе»	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
14.	Давлиева Наиля Ганиулловна	20-30.04.2022	«Технологии патриотического воспитания обучающихся в современном образовательном процессе»	СГСПУ	36 ч
15.	Давыдов Александр Сергеевич	25.10.2021-29.10.2021	«Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС»	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
		18.04.2022 – 22.04.2022	«Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
16.	Давыдова Анастасия Сергеевна	20-30.04.2022	«Технологии патриотического воспитания обучающихся в современном образовательном процессе»	СГСПУ	36 ч
17.	Жемкова Татьяна Викторовна	25.10.2021-29.10.2021	«Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС»	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
		28.03.2022-02.04.2022	«Методические аспекты разработки заданий для формирования читательской грамотности обучающихся в школе»	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч

18.	Жукович Мария Владимировна	04.04.2022 – 08.04.2022	«Специальные средства коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с нарушением письменной речи»	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
		14.06.2022 – 20.06.2022	«Среда дистанционного обучения LMS MOODLE как инструмент для разработки электронных дидактических материалов к уроку»	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
19.	Жулина Елена Ивановна	20-30.04.2022	«Технологии патриотического воспитания обучающихся в современном образовательном процессе»	СГСПУ	36 ч
20.	Зверева Галина Васильевна	02.11.2021-10.11.2021	«Реализация требований ФГОС: мультимедийное сопровождение учебного процесса»	СГСПУ	36 ч
21.	Зверева Елена Станиславовна	27.09.2021-01.10.2021	«Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36 ч
22.	Зебарова Клавдия Васильевна	02.11.2021-10.11.2021	«Реализация требований ФГОС: мультимедийное сопровождение учебного процесса»	СГСПУ	36 ч
23.	Землина Анна Александровна	02.11.2021-10.11.2021	«Реализация требований ФГОС: мультимедийное сопровождение учебного процесса»	СГСПУ	36 ч
24.	Зеркина Юлия Александровна	02.11.2021-10.11.2021	«Реализация требований ФГОС: мультимедийное сопровождение учебного процесса»	СГСПУ	36 ч
25.	Зябиров Дамир Абдулхакович	18.04.2022 – 22.04.2022	«Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
26.	Зябирова Наталья Николаевна	27.09.2021-01.10.2021	«Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36 ч
27.	Калябирова Флюра Акрямовна	02.11.2021-10.11.2021	«Реализация требований ФГОС: мультимедийное сопровождение учебного процесса»	СГСПУ	36 ч
28.	Киселева Зульфидя Джиганшеевна	02.11.2021-10.11.2021	«Реализация требований ФГОС: мультимедийное сопровождение учебного процесса»	СГСПУ	36 ч
29.	Колесникова Алена Александровна	25.10.2021-29.10.2021	«Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС»	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
		11-21.04.2022	«Профессиональная компетентность руководителя как фактор эффективного управления образовательной организацией»	СГСПУ	36 ч
30.	Колесникова Ксения Вадимовна	14.06.2022 – 20.06.2022	«Среда дистанционного обучения LMS MOODLE как инструмент для разработки электронных дидактических материалов к уроку»	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
31.	Мелехина Ирина Борисовна	27.09.2021-01.10.2021	«Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36 ч
32.	Панина Оксана Станиславовна	25.10.2021-29.10.2021	«Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС»	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
		28.03.2022-02.04.2022	«Методические аспекты разработки заданий для формирования читательской грамотности обучающихся в школе»	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
33.	Панцевич Татьяна Борисовна	14.06.2022 – 20.06.2022	«Среда дистанционного обучения LMS MOODLE как инструмент для разработки электронных дидактических материалов к уроку»	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
34.	Пельгасова Татьяна Алексеевна	11-21.04.2022	«Профессиональная компетентность руководителя как фактор эффективного управления образовательной организацией»	СГСПУ	36 ч
35.	Подкладкина Ирина Владимировна	25.10.2021-29.10.2021	«Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС»	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
		28.03.2022-02.04.2022	«Методические аспекты разработки заданий для формирования читательской грамотности обучающихся в школе»	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
36.	Почекуева Наталия Алексеевна	18.04.2022 – 22.04.2022	«Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
37.	Пригаева Элла Александровна	27.09.2021-01.10.2021	«Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36 ч
38.	Русских Светлана Валериевна	27.09.2021-01.10.2021	«Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36 ч
39.	Семкина Наталья Леонидовна	11-21.04.2022	«Профессиональная компетентность руководителя как фактор эффективного управления образовательной организацией»	СГСПУ	36 ч

40.	Степанова Светлана Викторовна	11-21.04.2022	«Профессиональная компетентность руководителя как фактор эффективного управления образовательной организацией»	СГСПУ	36 ч
41.	Ткачева Алла Анатольевна	27.09.2021-01.10.2021	«Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36 ч
42.	Тямаева Юлия Исхаковна	02.11.2021-10.11.2021	«Реализация требований ФГОС: мультимедийное сопровождение учебного процесса»	СГСПУ	36 ч
43.	Хазова Елена Викторовна	27.09.2021-01.10.2021	«Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36 ч
44.	Хорина Валерия Николаевна	18.04.2022 – 22.04.2022	«Разработка электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ»	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
45.	Цинадзе Лилия Валентиновна	27.09.2021-01.10.2021	«Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36 ч
46.	Чеснокова Татьяна Михайловна	27.09.2021-01.10.2021	«Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36 ч
47.	Чуркина Любовь Николаевна	27.09.2021-01.10.2021	«Технология обучения детей с интеллектуальными и сочетанными нарушениями развития»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36 ч
48.	Шарова Виктория Николаевна	11-21.04.2022	«Профессиональная компетентность руководителя как фактор эффективного управления образовательной организацией»	СГСПУ	36 ч

Кроме того, прошли повышение квалификации вне рамок ИОЧ следующие педагоги:

№ п\п	*ФИО*	**Сроки прохождения курсов ПК**	**Наименование курсов**	**Организация**	**Объём часов**
1.	1 директор, 2 заместителя директора по УВР, 1 заместитель директора по ВР, 69 педагогических работников	Декабрь 2021	«Основы обеспечения информационной безопасности детей» на образовательном портале «Единый урок»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» www.Единыйурок.рф	36 ч
2.	Азиханова А.С.	20.10.2021-20.12.2021	«Готов к цифре»	АНО «Университет Национальной технологической инициативы 2035»	
3.	Астапчук Е.И.	Октябрь 2021	«Основы цифровой грамотности»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	18 ч
		14-21.03.2022	«Цифровая трансформация. Быстрый старт»	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС	
4.	Бочкарева О.П.	20.10.2021-20.12.2021	«Готов к цифре»	АНО «Университет Национальной технологической инициативы 2035»	
5.	Власова А.В.	14-21.03.2022	«Цифровая трансформация. Быстрый старт»	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС	
6.	Вовна В.В.	22-29.12.2021	«Русский язык как государственный язык Российской Федерации: образовательные практики»	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»	36 ч
7.	Володина Л.В.	21-25.03.2022	«Методология разработки рабочей программы по адаптивной физкультуре»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36 ч
8.	Воронцова И.Ю.	14-21.03.2022	«Цифровая трансформация. Быстрый старт»	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС	
9.	Гизатулина Н.С.	15-19.11.2021	«Контроль и оценка в управлении образовательной организацией»	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
10.	Глухова Ю.В.	2021	Областная педагогическая программа «Школа молодого дефектолога»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36 ч

11.	Головина А.Ф.	15.10.2021-20.11.2021	«Цифровая трансформация современной школы»	Акционерное общество «Академия «Просвещение»	144 ч
12.	Горбушина Н.С.	15-19.11.2021	«Контроль и оценка в управлении образовательной организацией»	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
13.	Гребенцова О.А.	11.03.2022 - 04.04.2022	«ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, ИГРЫ И КВЕСТЫ НА УРОКЕ»	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	24 ч
14.	Гуженкова Н.В.	14-21.03.2022	«Цифровая трансформация. Быстрый старт»	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС	
15.	Гурьянова М.С.	20.10.2021-20.12.2021	«Готов к цифре»	АНО «Университет Национальной технологической инициативы 2035»	
16.	Давыдов А.С.	Ноябрь 2021	«Цифровые инструменты и сервисы для учителя»	Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании	
17.	Жулина Е.И.	Октябрь 2021	«Основы цифровой грамотности»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	18 ч
		2021	Областная педагогическая программа «Школа молодого дефектолога»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36 ч
18.	Зверева Е.С.		«Финансовая грамотность в математике»	ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»	24 ч
		Октябрь 2021	«Основы цифровой трансформации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	19 ч
		14-21.03.2022	«Цифровая трансформация. Быстрый старт»	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС	
19.	Зинькова О.А.	14-21.03.2022	«Цифровая трансформация. Быстрый старт»	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС	
20.	Зубкова Д.М.	Октябрь 2021	«Основы цифровой трансформации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	19 ч
21.	Карягин С.В.	14-21.03.2022	«Цифровая трансформация. Быстрый старт»	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС	
22.	Киселева З.Д.	14-21.03.2022	«Цифровая трансформация. Быстрый старт»	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС	
23.	Колесникова А.А.	01-10.11.2021	«Современные подходы к организации обучения школьников с кохлеарной имплантацией»		36 ч
24.	Колесникова К.В.	Ноябрь 2021	«Цифровые инструменты и сервисы для учителя»	Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании	
		29.12.2021 – 02.06.2022	«Тьютор в системе семейного воспитания и инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ»	Г. Пермь АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки»	144 ч
25.	Красникова Т.В.	Октябрь 2021	«Основы цифровой грамотности»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	18 ч
		11.02.2022 – 21.07.2022	«Тьютор в системе семейного воспитания и инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ»	Г. Пермь АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки»	144 ч
		14-21.03.2022	«Цифровая трансформация. Быстрый старт»	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС	
26.	Красницкая Т.А.	14-21.03.2022	«Цифровая трансформация. Быстрый старт»	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС	
		20-24.06.2022	«Актуальные модели музейно-педагогической деятельности в образовательных организациях»	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения	36 ч

				России»	
27.	Мелехина И.Б.	15.10.2021-20.11.2021	«Цифровая трансформация современной школы»	Акционерное общество «Академия «Просвещение»	144 ч
		14-21.03.2022	«Цифровая трансформация. Быстрый старт»	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС	
28.	Новакова В.П.	14-21.03.2022	«Цифровая трансформация. Быстрый старт»	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС	
29.	Пельгасова Т.А.	20.10.2021-20.12.2021	«Готов к цифре»	АНО «Университет Национальной технологической инициативы 2035»	
30.	Пестова Ю.Ф.	14-21.03.2022	«Цифровая трансформация. Быстрый старт»	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС	
31.	Пригаева Э.А.	15.10.2021-20.11.2021	«Цифровая трансформация современной школы»	Акционерное общество «Академия «Просвещение»	144 ч
32.	Русских С.В.	14-21.03.2022	«Цифровая трансформация. Быстрый старт»	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС	
33.	Савельева И.С.	14-21.03.2022	«Цифровая трансформация. Быстрый старт»	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС	
34.	Стариков А.П.	15-19.11.2021	«Контроль и оценка в управлении образовательной организацией»	ГАУ ДПО СО ИРО	36 ч
35.	Степанова С.В.	Октябрь 2021	«Основы цифровой грамотности»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	18 ч
36.	Сызганцева И.В.	Октябрь 2021	«Основы цифровой грамотности»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	18 ч
37.	Татарова Ю.Н.	Октябрь 2021	«Основы цифровой грамотности»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	18 ч
		14-21.03.2022	«Цифровая трансформация. Быстрый старт»	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС	
38.	Фахаргалиева Э.В.	14-21.03.2022	«Цифровая трансформация. Быстрый старт»	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС	
39.	Хорина В.Н.	Октябрь 2021	«Основы цифровой трансформации»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	19 ч
		Ноябрь 2021	«Цифровые инструменты и сервисы для учителя»	Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании	
40.	Хромченко Ж.В.	2021	Областная педагогическая программа «Школа молодого дефектолога»	ГБУ ДПО СО «Центр специального образования»	36 ч
		14-21.03.2022	«Цифровая трансформация. Быстрый старт»	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС	
41.	Чеснокова Т.М.	14-21.03.2022	«Цифровая трансформация. Быстрый старт»	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС	
42.	Чупина М.А.	20.10.2021-20.12.2021	«Готов к цифре»	АНО «Университет Национальной технологической инициативы 2035»	
		Ноябрь 2021	«Цифровые инструменты и сервисы для учителя»	Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании	
43.	Шарова В.Н.	Октябрь 2021	«Основы цифровой грамотности»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	18 ч

		20.10.2021-20.12.2021	«Готов к цифре»	АНО «Университет Национальной технологической инициативы 2035»	
44.	Щекутина С.А.	Октябрь 2021	«Основы цифровой грамотности»	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	18 ч
		14-21.03.2022	«Цифровая трансформация. Быстрый старт»	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС	
45.	Юдина Т.Н.	14-21.03.2022	«Цифровая трансформация. Быстрый старт»	Центр подготовки руководителей и команд цифровой трансформации института ВШГУ РАНХиГС	

Обучились по программам профессиональной переподготовки 2 педагога (3%):

ФИО	***Сроки обучения***	***Тематика***	***Место обучения***
Колесникова К.В.	29.12.2021 – 02.06.2022	«Сурдопедагогика и сурдопсихология»	Г. Пермь АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки»
Красникова Т.В.	27.10.2021 - 20.01.2022	«Преподавание изобразительного искусства (ИЗО) в организациях дополнительного образования»	Г. Пермь АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки»
	11.02.2022 – 21.07.2022	«Сурдопедагогика и сурдопсихология»	

Таким образом, все педагоги, директор и заместители директора прошли обучение (в объеме не менее 16 часов).

Учителя постоянно повышают свою профессиональную компетентность и транслируют педагогический опыт, публикуя свои работы на педагогических сайтах, принимают участие в конкурсах профессионального мастерства.

Жемкова Т.В. участвовала в Межрегиональном конкурсе «Педагог - новатор» (апрель 2022г, г. Казань) и заняла 2 место в номинации «Мастер-класс», 3 место в номинации «Портфолио». По совокупности номинаций I место заняла Ткачева А.А., II место – Гурьянова М.С.

Аттестация педагогических работников

В 2021-2022 учебном году образовательный процесс осуществляли педагоги следующей квалификации:

Общее кол-во педагогов	**Количество педагогов аттестованных по категориям**		**Удельный вес аттестованных педагогов**	
	высшая	**первая**	**высшая**	**первая**
71 (с учетом руководителя и находящихся в декретном отпуске или	6	29	9%	42%

отпуске по уходу за ребенком до 3-х лет)				

Имеют:

высшую квалификационную категорию – 6 человек (9%),

I квалификационную категорию – 29 человек (42%),

не имеют категории – 34 человека (49%).

Из педагогических работников без квалификационной категории имеют соответствие занимаемой должности 25 человек (36%).

В 2021-2022 учебном году прошли процедуру аттестации следующие педагоги:

№ п\п	ФИО педагога	Должность	Аттестация на:		
			подтверждение соответствия занимаемой должности	подтверждение I квалификационной категории	подтверждение высшей квалификационной категории
1	Буцаева Т.Н.	Педагог-библиотекарь	●		
2	Жукович М.В.	Учитель	●		
3	Кольцова О.А.	Учитель-дефектолог	●		
4	Куликова Н.А.	Воспитатель	●		
5	Чуркина Л.Н.	Учитель	●		
6	Воронцова И.Ю.	Учитель		●	
7	Зябиров Д.А.	Учитель		●	
8	Грезина О.А.	Учитель		●	
9	Лысков В.П.	Учитель		●	
10	Горбушина С.С.	Учитель			●

Обмен опытом

Более 20 лет ГБОУ школа–интернат №5 г.о. Тольятти является базовым коррекционным учреждением для студентов, будущих педагогов, социальных работников, психологов.

В течение учебного года в школе была организована пассивная и активная практика для студентов по различным направлениям:

Руководитель практики	ОО	Специальность	Кол-во студентов	Сроки
Зябирова Н.Н. Пригаева Э.А. Кольцова О.А.	ГБПОУ СО «Гуманитарный колледж»	44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»	6 человек	29.11.2021 – 22.01.2022
Пригаева Э.А.	ГБПОУ СО «Гуманитарный	44.02.05 «Коррекционная	4 человека	31.01.2022 –

	колледж»	педагогика в начальном образовании»		12.02.2022
Головина А.Ф.	АНОВО «Поволжский православный институт имени Святителя Алексия, митрополита Московского»	44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Изобразительное искусство»	6 человек	07.02.2022 - 29.05.2022
Володина Л.В. Зябиров Д.А. Лысков В.П.	ГАПОУ ТСПК	49.02.02 «Адаптивная физическая культура»	11 человек	30.11.2021 – 06.12.2021
Володина Л.В. Зябиров Д.А. Лысков В.П.	ГАПОУ ТСПК	49.02.02 «Адаптивная физическая культура»	12 человек	10.03.2022 - 23.03.2022, 30.03.2022 - 12.04.2022
Володина Л.В. Зябиров Д.А. Лысков В.П.	ГАПОУ ТСПК	49.02.02 «Адаптивная физическая культура»	7 человек	13.04.2022 - 10.05.2022
Зябиров Д.А.	ГАПОУ ТСПК	49.02.02 «Адаптивная физическая культура»	1 человек	26.05.2022 - 21.06.2022

Педагоги нашей школы ежегодно участвуют в международных научно-практических семинарах по распространению и изучению педагогического опыта среди педагогов России и ближнего зарубежья в обучении и коррекционном сопровождении детей с нарушениями слуха или интеллектуальными нарушениями.

В рамках сотрудничества с Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» велась работа в группе «Школы-площадки»: шло обсуждение важных вопросов по реализации АООП ФГОС, рассмотрение учебных планов, рабочих программ, новых приказов, законов в области образования, а также посещение семинаров, вебинаров по реализации АООП для обучающихся с нарушением слуха.

В первом полугодии сурдопедагоги Алексеева Е.С., Ткачева А.А., Колесникова А.А. участвовали в проведении комплексной психолого-педагогической диагностики обучающихся 1 дополнительного класса в рамках сотрудничества с ИКП РАО. Был проведён большой объём работы по слухо-речевому обследованию обучающихся: подготовлены диагностические материалы, протоколы, проведена сама процедура обследования. Это мероприятие не было предусмотрено в плане работы методобъединения, поэтому не хватило времени на подготовку и проведение мониторинга слухо-зрительного и на слух восприятия связной речи обучающимися средних и старших классов.

Жемкова Т.В. приняла участие в работе Всероссийской научно-практическая конференция с международным участием, посвященная 225-летию РГПУ им. А. И. Герцена «Специальное образование сегодня и завтра: ресурсы и перспективы развития» со стендовым докладом «Интерактивные формы внеклассной работы как средство формирования универсальных учебных действий у детей с нарушением слуха в начальных классах. (Из опыта работы методического объединения учителей начальных классов школы». Сурдопедагоги Мелехина И.Б., Ткачева А.А. выступили на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, проводимой РГПУ им. А.И.Герцена, со стендовым докладом и получили много положительных откликов на свою работу. Статью «Использование пальчикового театра при драматизации народных сказок в работе с младшими школьниками с расстройствами интеллектуального развития» в электронном журнале «Практика инклюзивного образования в Самарском регионе» опубликовала Гурьянова М.С.

В феврале 2022г. классные руководители Кольцова О.А., Жукович М.В., Воронцова И.Ю., Колесникова К.В. участвовали в дистанционном Форуме «Школа в фокусе. Фокусы для школы».

Поделились своим педагогическим опытом и опубликовали статьи в электронном сборнике Центра специального образования (г. Самара) «Практики инклюзивного образования» (апрель 2022г.):

-Жукович М.В. «Использование прикладного анализа поведения в работе с детьми с РАС»,

-Колесникова К.В. «Применение робототехники на индивидуальных занятиях в работе с младшими школьниками с умственной отсталостью»,

-Кольцова О.А. «Психологическое здоровье обучающихся с ОВЗ как результат воспитания и создания социально-психологических условий для его формирования».

Педагоги принимали участие в работе методических объединений:

№ п\п	ФИО педагога	Тема выступления
1.	Грезина О.А.	«Обзор новинок учебно-методической литературы, статей периодической печати, цифровых ресурсов педагогического сообщества»
2.	Зябирова Н.Н.	«Функциональная грамотность младшего школьника: формирование и оценивание»
3.	Панина О.С.	«Обзор новинок учебно-методической литературы, статей периодической печати, цифровых ресурсов педагогического сообщества»
4.	Пригаева Э.А.	«Цифровые образовательные ресурсы, возможности онлайн-платформ для обучения детей с ОВЗ (слабослышащих, глухих)»
5.	Кольцова О.А.	«Проблемы усвоения программного материала у обучающихся с умственной отсталостью»
6.	Новакова В.П.	«Роль интегрированного урока в формировании ключевых компетенций учащихся»
		"Развитие познавательной деятельности на уроках географии»

7.	Зверева Е.С.	«Методика проблемного обучения на уроках математики»
8.	Панцевич Т.Б.	«Дистанционное обучение – одна из форм организации»
9.	Зубкова Д.М.	«Развитие познавательной деятельности на уроках физики»
		"Роль и место самостоятельных работ при изучении химии"
10.	Акимов С. А.	«Развитие пространственного мышления у обучающихся с ОВЗ по трудовому обучению»
11.	Головина А.Ф.	«Преподавание ИЗО с обучающимися 8 вида»
12.	Карягин С. В.	«Знакомство и подготовка обучающихся к профессии «столяр»»
13.	Почекуева Н.А.	«Социализация и адаптация детей с ОВЗ средствами изобразительного искусства и изобразительной деятельности»
14.	Степанова С.В.	«Коррекционные игры и упражнения на уроках швейного дела»
15.	Цинадзе Л.В.	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в мастерской предмета технологии - одно из условий в формировании социальной адаптации личности»

На заседаниях методических объединений педагоги делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности:

№ п\п	ФИО педагога	Тема выступления
1.	Аверьянова Е.Н.	«Использование словарей как средства формирования лексики и коммуникативных навыков у слабослышащих обучающихся с недоразвитием речи (1-е классы вариант 2.2)»
2.	Давыдов А.С.	«Проблемы при решении задач на уроках математики детьми с ОВЗ, пути их преодоления»
3.	Жемкова Т.В.	Учебно–методическое пособие по курсу «Рассказы по истории Самарского края»
4.	Гребенцова О.А.	Презентация опыта работы: «Профильное образование обучающихся с лёгкой умственной отсталостью»
5.	Пригаева Э.А.	«Формирование познавательных УУД на уроках русского языка»
6.	Гурьянова М.С.	«Новые направления в работе с детьми с речевыми нарушениями. Нейрологопедическая и нейропсихологическая диагностика речи и ВПФ»
7.	Колесникова А.А.	«Дидактические игры и упражнения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, направленные на предупреждение и коррекцию смешанной дисграфии»
8.	Алексеева Е.С. Мелехина И.Б. Ткачева А.А.	«Разработка адаптированных дидактических материалов по курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» для 1 класса слабослышащих обучающихся»
9.	Чеснокова Т.М.	Презентация опыта: «Технология обучения детей с интеллектуальными нарушениями»
10.	Акимов С.А.	«Проектная деятельность на уроках технологии»
11.	Головина А.Ф.	«Создание ситуации успеха на уроках изобразительного искусства»
12.	Карягин С. В.	«Профориентационная работа на уроках технологи и столярного дела»

13.	Почекуева Н.А.	«Развитие познавательной активности обучающихся младшего и среднего возраста с особыми образовательными потребностями »
14.	Степанова С.В.	«Активизация учебной деятельности обучающихся на уроках швейного дела при использовании карточек, заданий, тестов»
15.	Цинадзе Л.В.	«Создание условий при обучении для развития творческого потенциала личности в социально-нравственном, общеинтеллектуальном, общекультурном пространстве»
16.	Власова А.В.	«Применение изотонического кольца в ОФП (основная физическая подготовка)»
17.	Романова О.В.	«Особенности проведения уроков по баскетболу с обучающимися ОВЗ»

Прошли семинарские занятия–практикумы, мастер-классы, которые позволили педагогам повысить профессиональный уровень:

№ п\п	ФИО педагога	Тема выступления
1.	Пестова Ю.Ф.	«Творческие работы малой формы»
2.	Щекутина С.А.	«Контроль усвоения знаний как одно из важных средств повышения эффективности образовательного процесса»
3.	Гурьянова М.С.	«Чистоговорки-попевки в работе с детьми с нарушением речи младшего школьного возраста»
4.	Жемкова Т.В.	«Организация речевого общения у учащихся с нарушением слуха в условиях школы-интерната»
5.	Колесникова А.А.	«Использование речевого материала аудиовизуального курса по верботональному методу в организации диалогической и монологической речи на коррекционном занятии»
6.	Кольцова О.А.	«Нарушения интеллектуального развития в современной медицинской классификации. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся со сложной структурой дефекта»
7.	Гизатулина Н.С.	"Из опыта работы по технологии проблемного обучения на уроках истории и обществознания»
8.	Давыдова А.С.	"Предметный кабинет биологии в условиях современной школы-интерната"
9.	Савельева И.С.	«Изучение и применение новинок педагогической литературы»
		"Использование исследовательских технологий"
10.	Власова А.В.	«Значение пальчиковой гимнастики для детей с тугоухостью и интеллектуальными нарушениями»
11.	Володина Л.В.	«Использование тренажера «Юлина» при заболеваниях позвоночника»

Педагоги МО повышают свой уровень профессионального мастерства и методическое совершенствование через регулярное участие в качестве слушателей в работе вебинаров. Каждый педагог выбирал актуальную, интересную для него тему. Наиболее популярными являются такие образовательные ресурсы как: ЯКЛАСС, Учи.ру, Фоксфорд, Единыйурок.рф, ИНФОУРОК. Вот некоторые из них: «Осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся», «Возможности электронного журнала для каждой школы», «Как работать над пониманием текстовых смыслов», «Контент для начальной школы: помощь учителю», «Анимация на уроке:

мотивируем школьников и проводим интересные занятия», «Освоение орфографических навыков в 1—4 классах», «Советы и приёмы для продвинутых пользователей: PowerPoint», «Портфолио современного педагога: Movavi и другие видеоресурсы для образования», Всероссийская онлайн-конференция «Профессиональные компетенции педагога. Профстандарт и нестандартный учитель».

С целью оказания помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении и формирования кадрового потенциала в школе-интернате в соответствии с «Положением о наставничестве в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области «Школе-интернате № 5 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти» на основании ходатайства методических объединений, заместителя директора по учебно-воспитательной работе и заместителя директора по воспитательной работе к молодым специалистам и педагогам, нуждающимся в дополнительной подготовке, прикреплены следующие наставники:

№ п\п	**ФИО молодого специалиста, педагога (должность)**	**ФИО наставника (должность)**
1	Азиханова Айгуль Сиркалиевна (учитель, воспитатель)	Сызганцева Ирина Владимировна (воспитатель)
2	Алексанова Алена Владиславовна (учитель начальных классов)	Зябирова Наталья Николаевна (учитель начальных классов)
3	Красникова Татьяна Владимировна (учитель, воспитатель)	Мелехина Ирина Борисовна (учитель)
4	Хазова Елена Викторовна (учитель, воспитатель)	Воронцова Ирина Юрьевна (учитель, воспитатель)
5	Жукович Мария Владимировна (учитель)	Воронцова Ирина Юрьевна (учитель, воспитатель)
6	Куликова Наталья Анатольевна (воспитатель)	Сызганцева Ирина Владимировна (воспитатель)
7	Колесникова Ксения Вадимовна (учитель-дефектолог)	Ткачева Алла Анатольевна (учитель-дефектолог)
8	Хорина Валерия Николаевна (учитель информатики)	Зверева Елена Станиславовна (учитель математики)
9	Чупина Мария Андреевна (учитель, воспитатель)	Гребенцова Ольга Александровна (учитель, воспитатель)

На председателей методических объединений была возложена ответственность за непосредственную работу наставников с молодыми специалистами, педагогами, нуждающимся в дополнительной подготовке. Наставники совместно с молодыми специалистами разработали перспективные планы работы на 3 (2, 1) года, на 2021-2022 учебный год.

В целом, все педагоги включились в работу педагогического коллектива школы-интерната удовлетворительно.

Результативность образовательного процесса
Результаты государственной (итоговой) аттестации

На основании Приказа Минпросвещения России N 189, Рособрнадзора N 1513 от 07.11.2018 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 10.12.2018 N 52953), Методических рекомендаций по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году выпускники с ОВЗ имели право сдачи двух обязательных экзаменов.

В 2021 – 2022 учебном году аттестат об основном общем образовании получили 7 выпускников 12а и 12б классов. При этом все выпускники получили «зачет» на итоговом собеседовании по русскому языку в феврале 2022 года и были допущены к экзаменам.

п\п	ФИО выпускника	Класс	Оценка	Учитель
По математике 23.05.2022				
1	Д. Илья Игоревич	12а	4	Панцевич Т.Б.
2	М. Виталий Михайлович		5	
3	Т. Алёна Николаевна		5	
4	А. Виолетта Александровна	12б	5	
5	Г.Ксения Дмитриевна		4	
6	Л. Дмитрий Сергеевич		5	
7	Л. Полина Александровна		5	
По русскому языку 07.06.2022				
1	Д. Илья Игоревич	12а	4	Щекутина С.А.
2	М. Виталий Михайлович		4	
3	Т. Алёна Николаевна		4	
4	А. Виолетта Александровна	12б	5	Новакова В.П.
5	Г. Ксения Дмитриевна		5	
6	Л. Дмитрий Сергеевич		4	
7	Л. Полина Александровна		5	

Отчёт о результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников 12а, 12а классов за курс основного общего образования в 2022 году

№ п\п	Экзамен	Количество выпускников	«5»	«4»	«3»	Пересдача	% успеваемости	% качества	Динамика качества (в сравнении с 2021 годом)
1	Математика	7	5	2	-	-	100%	100%	На уровне
2	Русский язык	7	3	4	-	-	100%	100%	На уровне

11 выпускников с умственной отсталостью получили свидетельство об обучении (9а, 11а классы), успешно сдав экзамен по профильному труду за 2021-2022 учебный год.

№ п\п	ФИО выпускника	Класс	Профиль	Оценка	Учитель
1	Д. Денис Сергеевич	9а	Столярное дело	5	Карягин С.В.
2	К. Артём Константинович	9а	Столярное дело	5	Карягин С.В.
3	К. Кирилл Андреевич	9а	Столярное дело	5	Карягин С.В.
4	Л. Данила Сергеевич	9а	Столярное дело	4	Карягин С.В.
5	М. Максим Ильгамович	9а	Столярное дело	5	Карягин С.В.

Успеваемость – 100%

Качество – 100%

Освобождены от сдачи экзамена по профильному труду обучающиеся 9а класса:

№ п/п	Ф.И.О.	Основание
1.	Б. Елизавета Александровна	Заключение ОПМПК №394 от 12.04.2013
2.	В. Мисак Артурович	Заключение ПМПК №169 от 12.02.2019, справка ВК №273 от 25.08.2021 ГБУЗ СО «ТГП №4» ПО №4
3.	Г.Алёна Евгеньевна	Заключение ЦПМПК №1181 от 15.06.2016
4.	Ж. Екатерина Сергеевна	Заключение ОПМПК №262 от 29.03.2013
5.	К.Алексей Александрович	Справка ВК №97\734 от 21.06.2021 ГБУЗ «Тольяттинский психоневрологический диспансер»

Освобожден от сдачи экзамена по трудовому обучению обучающегося 11а класса:

№ п/п	Ф.И.О.	Основание
1.	К. Захар Андреевич	Справка №82\586 от 27.05.2021 ГБУЗ «Тольяттинский психоневрологический диспансер»

Информация о дальнейшем обучении выпускников ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти 2022 года

№ п\п	ФИО выпускника	Класс	Учебное заведение	Направление подготовки	На бюджетной основе или на коммерческой основе
1	Д.Илья Игоревич	12а	ГБПОУ Самарской области Тольяттинский социально-экономический колледж	Наладчик технологического оборудования	Бюджет
2	М.Виталий Михайлович		ГБОУСПО Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции	Поварское и кондитерское дело	Бюджет
3	Т.Алёна Николаевна		ГАПОУ Пензенской области Пензенский агропромышленный колледж	Программирование	Бюджет
5	А.Виолетта Александровна	12б	ГБПОУ «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна»	Моделирование, конструирование и технология швейных изделий	Бюджет
6	Г. Ксения Дмитриевна		ГАПОУ СО «Тольяттинский социально-педагогический	Преподавание в начальных классах	Бюджет

			колледж»		
7	Л. Дмитрий Сергеевич		ГАПОУ СО «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	Информационные системы и программирование	Бюджет
8	Л.Полина Александровна		ГАПОУ СО «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	Информационные системы и программирование	Бюджет

Информация о дальнейшем обучении выпускников с умственной отсталостью ГБОУ школы-интерната №5 г.о. Тольятти 2022 года

№ п\п	ФИО выпускника	Класс	Учебное заведение	Направление подготовки	На бюджетной основе или на коммерческой основе
1	Б. Елизавета Александровна	9а	ГАПОУ «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	Портной	Бюджет
2	В. Мисак Артурович		ГАПОУ Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»	Штукатур	Бюджет
3	Г. Алёна Евгеньевна		ГАПОУ «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	Портной	Бюджет
4	Д. Денис Сергеевич		ГАПОУ Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»	Штукатур	Бюджет
5	Ж.Екатерина Сергеевна		ГАПОУ «Тольяттинский колледж сервисных технологий и предпринимательства»	Портной	Бюджет
6	К. Артём Константинович		ГАПОУ Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»	Штукатур	Бюджет
7	К. Кирилл Андреевич		ГАПОУ Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»	Штукатур	Бюджет
8	К. Алексей Александрович		- (по состоянию здоровья)	-	-
9	Л. Данила Сергеевич		ГАПОУ Самарской области «Колледж технического и художественного образования г. Тольятти»	Штукатур	Бюджет
10	М. Максим Ильгамович		ГАПОУ «Тольяттинский машиностроительный колледж»	Рабочий по комплексной уборке территорий, относящихся к общему имуществу в многоквартирных домах	Бюджет
11	К. Захар Андреевич	11а	- (по состоянию здоровья)	-	-

Мониторинг обученности обучающихся с нарушением слуха, получающих цензовое образование

	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	НОО	ООО	**Средний показатель**	НОО	ООО	**Средний показатель**	НОО	ООО	**Средний показатель**
Успеваемость	100%	100%	**100%**	100%	100%	**100 %**	100%	100%	**100%**
Качество знаний	50%	37,5%	**43,8%**	39%	44%	**41%**	37%	34%	**36%**

Успеваемость на уровне 100%
Качество знаний понизилось на 5%.

Мониторинг обученности обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Успеваемость	100%	98%	100%
Качество знаний	32,5%	27%	30%

Успеваемость повысилась на 2%.
Качество знаний повысилось на 3%.

По итогам учебного года

На начало года - 187 +1 на СО Выбыло - 2 Прибыло - 0 На конец года - 185 +2 на СО обучающихся	Подлежат аттестации - 149 обучающихся Их них закончили год на «5» - 3 обучающихся на «4-5» - 49 обучающихся с одной «3» – 7 обучающихся
Успеваемость по школе – 100% **Качество знаний по школе – 34%**	

Обучались **на дому** по индивидуальным учебным планам - 22 обучающихся:

1. Ахмеров М. (1ж (доп.) класс) 2. Шагиев Б. (1б (доп.) класс) 3. Бахарева Д. (1д класс) 4. Полубинский А. (3а класс) 5. Чеснов Ф. (4а класс) 6. Селезнёва Д. (4б класс, до 12.04.2022) 7. Папонова Софья (5а класс) 8. Альбокринова Кристина (5г класс) 9. Бубенов Д. (6а класс) 10. Рабиев Дилшод (6а класс) 11. Русова Яна (6а класс)	12. Мариничев Кирилл (6б класс) 13. Торосян Мариам (7а класс) 14. Загайнов Валентин (7б класс) 15. Калиниченко Андрей (7б класс) 16. Парамонова Елизавета (8а класс) 17. Вершинин Сергей (8б класс) 18. Федосов Данила (8б класс) 19. Ларионов Георгий (8в класс) 20. Восканян Мисак (9а класс) 21. Кротов Алексей (9а класс) 22. Комаров Захар (11а класс)

Поведение	**Прилежание**
Примерное поведение – 44	Примерное прилежание - 25

Хорошее поведение – 86 Удовлетворительное поведение – 56 Неудовлетворительное поведение – 1	Хорошее прилежание – 84 Удовлетворительное прилежание - 77 Неудовлетворительное прилежание – 1

Пропущено дней	**Пропущено уроков**
Всего - **3756**	Всего – **19369**
по болезни – 2409	по болезни – 12511
в связи с отъездом на учебно-тренировочные сборы и спортивные соревнования – 87	в связи с отъездом на учебно-тренировочные сборы и спортивные соревнования – 416
в связи с участием в творческих конкурсах за пределами города – 22	в связи с участием в творческих конкурсах за пределами города – 130
по другим уважительным причинам – 1101	по другим уважительным причинам – 5614
по неуважительным причинам - 137	по неуважительным причинам - 698

Анализ контрольных работ за 2021-2022 учебный год

Целью годовых контрольных работ является отслеживание динамики индивидуальных образовательных достижений по предмету, продвижение в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы. Контрольные работы направлены на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы по предмету на данном этапе обучения

Русский язык (развитие речи)

	2021-2022 уч.г	**2020-2021 уч.г**	**Динамика**
Уровень успеваемости по предмету	**96,8%**	**93%**	**+4,8%**
Уровень качества по предмету	**54,8%**	**53%**	**+1,8%**
	класс	**%**	**педагог**
Низкий уровень успеваемости показали обучающиеся	2а	80%	Пригаева Э.А.
Высокий уровень качества по предмету показали обучающиеся	2а 4б 5а 4а	60% 83% 60% 50%	Пригаева Э.А. Жемкова Т.В. Вовна В.В. Подкладкина И.В.
Низкий уровень качества по предмету показали обучающиеся	3а 6б	37,5% 33%	Зябирова Н.Н. Гусева И.И.

Русский язык (ФГСР)

	2021-2022 уч.г	**2020-2021 уч.г**	**динамика**

Уровень успеваемости по предмету	**96%**	**94%**	**+2%**
Уровень качества по предмету	**54%**	**44%**	**+10%**
	класс	**%**	**педагог**
Низкий уровень успеваемости показали обучающиеся	4б	87,5%	Жемкова Т.В.
Высокий уровень качества по предмету показали обучающиеся	4б 2а	75% 60%	Жемкова Т.В. Пригаева Э.А.
Низкий уровень качества по предмету показали обучающиеся	3а 5а	38% 40%	Зябирова Н.Н Вовна В.В.

Математика

	2021-2022 уч.г	**2020-2021 уч.г**	**динамика**
Уровень успеваемости по предмету	**94%**	**93%**	**+1%**
Уровень качества по предмету	**59%**	**52%**	**+7%**
	класс	**%**	**педагог**
Низкий уровень успеваемости показали обучающиеся	4б	75%	Жемкова Т.В.
Высокий уровень качества по предмету показали обучающиеся	2а 3а 4б 5а	60% 75% 62,5% 66,6%	Пригаева Э.А. Зябирова Н.Н Жемкова Т.В. Давыдов А.С..
Низкий уровень качества по предмету показали обучающиеся	4а 6б	25% 33%	Подкладкина Гусева И.И.

Литературное чтение

Итоговая работа проводилась с целью определения уровня усвоения учащимися 2-5 классов предметного содержания курса литературного чтения и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, а также определения уровня осознанности чтения у учащихся 2-х классов в процессе самостоятельного чтения текстов и ответов на вопросы по содержанию текстов, а также сформированности некоторых учебных действий – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контроля собственных действий в процессе выполнения заданий.

Проверка степени осознанности чтения текста включает в себя следующие параметры:

1) Проверка умения извлекать фактическую информацию, т.е. информацию, заданную в явном виде.

2) Проверка умения извлекать информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде, проверка умения формулировать несложные выводы на основе явной и скрытой информации.

3) Проверка умения анализировать языковые средства, составлять план текста.

4) Проверка умения интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию, умения понять общий смысл текста, его основную мысль.

В проверочную работу были включены задания трех уровней сложности: базовый уровень, повышенный, высокий и задания с выбором ответа, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом.

	2020-2021 уч.г	**2021-2022 уч.г**	**динамика**
Уровень успеваемости по предмету	**92%**	**96%**	**-4%**
Уровень качества по предмету	**36%**	**69%**	**-33%**
	класс	**%**	**педагог**
Низкий уровень успеваемости показали обучающиеся	5а	92%	Вовна В.В.
Высокий уровень качества по предмету показали обучающиеся	2а 5а	50% 50%	Пригаева Э.А. Вовна В.В.
Низкий уровень качества по предмету показали обучающиеся	4б 3а	0% 37,5%	Жемкова Т.В. Зябирова Н.Н.
	оценка	Количество обучающихся от общего числа выполнявших работу	% от общего числа обучающихся, выполнявших работу
Высокий уровень	«5»	3	12%
Повышенный уровень	«4»	6	24%
Базовый уровень	«3»	14	56%
Низкий уровень	«2»	2	8%

Произошло снижение уровня успеваемости и качества. Это связано с переходом на использование КИМов, разработанных для массовой школы. Эти данные говорят о реальном уровне усвоения учащимися 2-5 классов предметного содержания курса литературного чтения. И ранее в анализах говорилось о проблемах осознанного чтения, о том, что у обучающихся

недостаточно сформировано умение извлекать информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде, формулировать несложные выводы, обобщать полученную из текста информацию, понять основную мысль текста.

Жемковой Т.В. был сделан анализ техники чтения по итогам контрольных работ по литературному чтению во 2 – 5 классах по следующим критериям:

- беглость чтения (количество слов в минуту, чтение по слоговое или целыми словами);
- соблюдение знаков препинания;
- внятность произношения;
- соблюдение правильной интонации, ударения;
- соблюдение просодических элементов;
- осмысленное, правильное, плавное чтение.

Высокое качество по технике чтения показали учащиеся:

____4б_____класса -__100__% , учитель Жемкова Т.В.
____3а_____класса -__75____% , учитель Зябирова Н.Н.
____5а_____класса -__68____% , учитель Вовна В.В.
____2а_____класса -__50____% , учитель Пригаева Э.А.

В рамках работы МО Грезиной О.А., Паниной О.С., Давыдовым А.С. была проведена **проверка вычислительных навыков.**

Цель: проверка сформированности автоматизированного вычислительного навыка счета, правильного определения порядка действий.

Проверочная работа заключалась в выполнении простых заданий (решение примеров). Материал для проверочной работы был составлен в соответствии с пройденными темами по математике в каждом классе. Работа проводилась на время.

Итоги проверки сформированности вычислительных навыков во 2 - 6(8) классах (вариант 1.2, 2.2, 2.3, слабослышащие с УО)

Справились с предложенными заданиями без ошибок – 9 учащихся.
Выявлены основные ошибки на:

- сложение 40
- вычитание 41
- умножение 21
- деление 36

	2а	*3а*	*4а*	*4б*	*5а*	*6б*	*8б*	*всего*
Количество обучающихся в классе	6	6	5	7	6	3	4	37
Количество обучающихся, выполнявших работу	5	6	5	7	6	3	3	35
Получили «5»	3	2	-	1	2	1	-	**9 (25,7%)**
Получили «4»	-	4	-	4	2	-	2	**12 (34,3%)**
Получили «3»	-	-	3	-	1	2	1	**7 (20%)**
Получили «2»	2	-	2	2	1	-	-	**7 (20%)**
Успеваемость	**60%**	**100%**	**60%**	**70%**	**85%**	**100%**	**100%**	**80 %**
Качество	**60%**	**100%**	**40%**	**70%**	**68%**	**33%**	**66%**	**60%**

Вывод:
В основном, у обучающихся сформированы вычислительные навыки.

Мониторинг
«Контрольное тестирование по предмету «Литература»
за 2021-2022 учебный год

I полугодие		II полугодие		Динамика
% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успев./качество
100	63	100	66	**+3%**

Аналитическая справка по результатам контрольного тестирования по литературе в сравнении I и II полугодия 2021-2022 учебного года показала, что уровень успеваемости составляет 100%, а качество знаний увеличилось на 3% (63 и 66% соответственно).

Мониторинг
«Контрольное тестирование по предмету «Русский язык»
за 2021-2022 учебный год

I полугодие		II полугодие		Динамика
% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успев./качество
100	59	100	68	**+9%**

Аналитическая справка по результатам контрольного тестирования по русскому языку в сравнении I и II полугодия 2021-2022 учебного года показала, что уровень успеваемости составляет 100%, а качество знаний увеличилось на 9% (59 и 68% соответственно).

Мониторинг
по предмету «Русский язык» за 2021-2022 учебный год

I полугодие		II полугодие		Динамика
% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успев./качество
100	59	100	66	**+7%**

Аналитическая справка по результатам контрольных работ по русскому языку в сравнении I и II полугодия 2021-2022 учебного года показала, что уровень успеваемости составляет 100% , а качество знаний увеличилось на 7% (59 и 66% соответственно).

Мониторинг
по предмету «Развитие речи» за 2021-2022 учебный год

I полугодие		II полугодие		Динамика
% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успев./качество
97	56	100	63	**+3% / +7%**

Аналитическая справка по результатам контрольных работ по развитию речи в сравнении I и II полугодия 2021-2022 учебного года показала, что уровень успеваемости увеличился на 3% (97 и 100% соответственно), а качество знаний увеличилось на 7% (56 и 63% соответственно). В течение второго полугодия отстающие ученики проявили желание и упорство и смогли повысить качество своих знаний.

Каждый год выпускники нашей школы проходят итоговое собеседование по русскому языку, цель которого – оценить уровень сформированности коммуникативной компетенции, уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников классов общеобразовательных организаций в целях допуска к государственной итоговой аттестации выпускников.

В устном экзамене приняли участие 7 учеников (12а и 12б классы). Во время проведения итогового собеседования велась аудиозапись ответов каждого ученика.

Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами после экзамена по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Использовались аудиозаписи ответов учеников.

Экспертами в этом учебном году были педагоги: Вовна В.В., Пригаева Э.А., Савельева И.С.

Каждый вариант контрольно-измерительных материалов (КИМ) состоял из двух частей, включающих в себя три задания базового уровня сложности: первая часть включала задание № 2 (пересказ текста с привлечением дополнительной информации); вторая часть включала задания № 3 (монологическое высказывание по одной из выбранных тем) и № 4 (диалог с экзаменатором – собеседником). Задания второй части не связаны с текстом первой части.

Все задания предполагали полный развернутый ответ обучающегося и оценивались экспертом по соответствующим критериям.

Эксперты нашей школы всем выпускникам поставили «зачёт», аудиозаписи ответов были отправлены в Управление для проверки протоколов. Ни один протокол не вернули, все ребята были допущены к выпускным экзаменам.

Но, анализируя результаты монологического высказывания и диалога, следует сделать вывод о том, что чаще всего обучающиеся допускали речевые ошибки, речь отличалась бедностью и неточностью словаря, возникали затруднения при построении полных распространенных предложений, использовались однотипные синтаксические ситуации, речевые высказывания выстраивались не совсем последовательно, не всегда учитывались условия речевой ситуации.

На заседании МО рекомендовано учителям русского языка и литературы активизировать работу по развитию навыков монологической и диалогической речи.

Сравнительный анализ
по результатам контрольных работ по математике,
проведенных в 8 - 11 классах за 2021-2022 учебный год
в сравнении с 2020-2021 учебным годом

2020-2021			**2021-2022**			**Динамика**		**Учитель**
класс	**% успев**	**% кач-ва**	**класс**	**% успев**	**% кач-ва**	**% успев**	**% кач-ва**	
7 «а»	100	75	**8 «а»**	100	75	на уровне	на уровне	Панцевич Т.Б.
9 «б»	100	100	**10 «а»**	100	100	на уровне	на уровне	Зверева Е.С.
10 «а»	100	80	**11 «а»**	100	50	на уровне	- 30%	Панцевич Т.Б.
10 «в»	100	66,6	**11 «б»**	100	50	на уровне	- 16,6%	Зверева Е.С.
11 «а»	100	50	**12 «а»**					

				экзамен				Панцевич Т.Б.
11 «б»	100	75	**12 «б»**					
Итого	**100**	**74,4**		**100**	**68,8**	**на уровне**	**- 5,6%**	

Цели проведения контрольной работы по математике в 8-11 классах:

- выявить общий уровень успеваемости по предмету в сравнении с 2020-2021 учебным годом;
- выявить уровень качества знаний по предмету в сравнении с 2020-2021 учебным годом.

Анализ контрольных работ показал:

- уровень успеваемости по математике по сравнению с 2020-2021 учебным годом на уровне. Качество знаний по сравнению с 2020 - 2021 учебным годом понизилось на 5,6% и составило 68,8%.

Снижение качества знаний показали учащиеся:

11 «а» класс – 50 %, снижение на 30 %, учитель Панцевич Т.Б.

11 «б» класс – 50 %, снижение на 16,6 %, учитель Панцевич Т.Б.

Как видно из таблицы, качество знаний учащихся по предметам, понизилось по сравнению с предыдущем годом.

Анализ результатов контрольных работ по русскому языку в классах для обучающихся с нарушением интеллекта за 2021-2022 учебный год

№ п/п	Класс	I четверть		II четверть		III четверть		2020-2021 учебный год		Учитель
		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	
1	2 б					100	10	100	10	Гуженкова Н.В.
2	3 б	100	50	100	50	100	50	100	60	Татарова Ю.Н.
3	5 б	100	50	100	75	100	50	100	50	Чеснокова Т.М.
4	6 а	100	37	100	48	100	37	100	37	Хромченко Ж.В.
5	7 а	100	40	100	50	100	50	100	40	Гребенцова О.А.
6	8 в	100	32	100	48	100	48	100	32	Воронцова И.Ю.
7	9 а	100	60	100	60	100	40	100	60	Фахаргалиева Э.В.
ИТОГО		**100**	**44,8**	**100**	**55,2**	**100**	**40,7**	**100**	**41,3**	

Из таблицы видно, что по русскому языку в течение года наблюдается стабильно высокая успеваемость, качество обучения снизилось по сравнению с началом учебного года. На это повлияло усложнение изучаемых тем в период дистанционного обучения, уменьшение часов на изучение некоторых тем из-за увеличения каникулярных и праздничных дней.

Вывод:

В соответствии с результатами, полученными в ходе анализа контрольных работ по русскому языку за 2021-2022 учебный год рекомендовать педагогам методического объединения учителей, работающим в классах для обучающихся с нарушением интеллекта, в разделе «Повторение», а также в индивидуальной работе с обучающимися устранить пробелы в усвоении следующих тем:

- Ударение в словах
- Общее искажение букв.
- Пропуск слов.
- Безударная гласная в корне, проверяемая ударением.
- Деление слов на слоги, правила переноса.
- Раздельное написание слов и предлогов.
- Письмо на слух.

Анализ результатов контрольных работ по математике в классах для обучающихся с нарушением интеллекта за 2020-2021 учебный год

№ п/п	Класс	I четверть		II четверть		III четверть		2020-2021 учебный год		Учитель
		% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	
1	2б	-	-	-	-	100	40	100	40	Гуженкова Н.В.
2	3 б	100	33	100	33	100	33	100	60	Татарова Ю.Н.
3	5 б	100	50	100	75	100	100	100	75	Чеснокова Т.М.
4	6 а	100	67	100	50	100	50	100	50	Хромченко Ж.В.
5	7 а	100	83	100	67	100	50	100	83	Гребенцова О.А.
6	8 в	100	43	100	57	100	57	100	57	Воронцова И.Ю.
7	9 а	100	67	100	33	100	67	100	80	Фахаргалиева Э.В.
ИТОГО		**100**	**57,1**	**100**	**52,5**	**100**	**56,7**	**100**	**63,5**	

Из таблицы видно, что по математике в течение года, показатели успеваемости были стабильно высокие, качество обучения повысилось по сравнению с началом учебного года.

Вывод:

В соответствии с результатами, полученными в ходе анализа контрольных работ по математике за 2021-2022 учебный год рекомендовать педагогам методического объединения учителей, работающим в классах для обучающихся с нарушением интеллекта, в разделе «Повторение», а также в процессе индивидуальной работы с обучающимися устранить пробелы в усвоении следующих тем:

- Арифметические задачи.
- Построение геометрических фигур.
- Действия с дробями.
- Геометрический материал.

- Действия с именованными числами

Включить в план работы методического объединения учителей, работающих в классах для обучающихся с нарушением интеллекта, в 2022-2023 учебном году мероприятия направленные на повышение компетентности педагогов по данным разделам: выступления, доклады, открытые уроки, дидактические материалы, олимпиады и т.п. направленные на конкретизацию методических приемов, дидактических игр и др., а также на повышение мотивации обучающихся на уроках математики и русского языка.

Зябирова Н.Н., Жемкова Т.В., Пригаева Э.А организовали и провели мониторинг уровня сформированности метапредметных УУД у обучающихся 2-4 классов (вариант обучения 2.2) по материалам, разработанных Битяновой М.Р., Меркуловой Т.В., Теплицкой А.Г. для обучающихся массовой школы.

По результатам мониторинга педагогами были составлены аналитические справки уровня сформированности метапредметных УУД у обучающихся 2-5 классов (вариант обучения 2.2) Анализ индивидуальных результатов ученика позволяет решить несколько важнейших задач педагогу. По классу в целом даёт возможность грамотно спланировать работу

Вывод:

Мониторинг метапредметных УУД учащихся позволяет выявить уровень развития важнейших для данного этапа обучения УУД и определить дальнейшую педагогическую стратегию по достижению каждым ребенком метапредметных образовательных результатов. Данные мониторинга помогут педагогу еще раз оценить возможности своего УМК и выбранной методики обучения в решении задач развития универсальных учебных действий.

Использование новых форм обучения, новых видов работ, современных образовательных технологий в образовательном процессе

Современные требования к работе учителя СКОУ предполагают использование новых форм работы, новых подходов к обучению и развитию детей с недостатками слуха и нарушениями интеллекта. Перед педагогами стоит ряд вопросов о том, как сделать урок эффективным и интересным, как не только передать определённые знания, но и воспитать у школьников потребность в самообразовании, как привить потребность к чтению научно-популярной и художественной литературы, как научить понимать слово, как средствами языка облагородить личность, одухотворить её, научить налаживать межличностные контакты в семье, школе, среди друзей, оппонентов. Поэтому на заседаниях методических объединений поднимались

вопросы об использовании современных образовательных технологий учителями нашей школы.

Уже на протяжении нескольких лет учителя осваивают и используют в своей практике информационные технологии. Учитывая особенности обучения детей с ОВЗ, педагоги применяют компьютерные технологии на предметных уроках по нескольким направлениям как в урочной, так и во внеурочной деятельности: как банк справочного материала, как средство управления учением школьников, как динамическое средство условной наглядности, как средство организации проблемной ситуации, способствующее исследовательской работе учащихся.

Работа с Интернет-ресурсами позволила им познакомиться с системой образовательных порталов. Впоследствии с этими порталами многие педагоги также познакомили и своих учеников, так как представленная информация на сайтах очень важная и нужная. Электронные пособия: «Большой энциклопедический и исторические словари онлайн», мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий», «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля, справочники по математике, физике, биологии и другие используются учителями как справочные материалы при составлении самостоятельных работ, как учебные материалы для заданий поискового характера, для организации коллективной работы в классе, для организации внеклассной работы. Эти материалы помогают также и учащимся при создании презентаций, при написании творческих исследовательских работ, для подготовки к предметным олимпиадам, к государственной аттестации.

Несомненно, что уроки должны быть яркими, эмоциональными, с привлечением богатого иллюстративного материала, аудио- и видеосопровождения. На помощь учителю приходит компьютерная техника с её мультимедийными возможностями, которые позволяют ученикам увидеть мир глазами живописцев, услышать классическую музыку, профессиональное, актёрское прочтение стихов, прозы, понять и увидеть явление природы, увидеть этапы развития живых организмов и т.д. Очень часто в свои уроки педагоги вставляют видеоролики из электронных учебников, музыкальных произведений.

На уроках учителя используют проектный метод, являющийся одной их базовых образовательных технологий, который поддерживает компетентностно-ориентированный подход в образовании, и компьютерные тесты.

Для подготовки дидактических материалов педагоги обрабатывают текстовую, цифровую, графическую и звуковую информацию (варианты заданий, таблицы, чертежи, схемы, рисунки). В методических копилках МО собрано много методического материала, который размещается на сайте школы-интерната.

Участие в конкурсах, олимпиадах

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Обучающиеся нашей школы в течение года принимали участие в различных олимпиадах от школьного до Всероссийского уровня с международным участием.

Результаты участия обучающихся в олимпиадах различного уровня

Название проекта (конкурса, олимпиады)	Сроки проведения проекта (олимпиады, конкурса)	Форма проведения (очная, заочная или дистанционная)	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Международная Олимпиада для обучающихся с ОВЗ «Всё обо всём». Место проведения: ГБОУ школа – интернат «Преодоление» г. о.Самара	Декабрь 2021	дистанционная	-	-
Межрегиональная предметная олимпиада среди обучающихся с нарушениями слуха г.Иркутск	Декабрь 2021	дистанционная	3 чел.	8 чел.
Всероссийская предметная олимпиада для обучающихся с нарушением слуха "Родник знаний-2022"	С января по апрель 2021 г.	дистанционная	28 чел начальная школа 24 чел основная школа	27 чел. начальная школа 21 чел. основная школа
Школьная предметная олимпиада	Март 2022 г.	очно	6 чел.	12 чел.
Межрегиональная дистанционная олимпиада по чтению «Книжная карусель» для обучающихся с нарушениями слуха	Февраль 2022 г.	дистанционная	1 чел.	3 чел.

Международная предметная олимпиада среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования (в дистанционной форме) г. Самара школа-интернат № 4 «Самый просвещенный»	Апрель 2022г.	дистанционная	1	8
Региональный конкурс «Лучший по профессии» среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Март 2022 г.	очно	-	-

Результаты участия обучающихся начальных классов в предметных олимпиадах (дистанционная форма)

XI всероссийская (с международным участием) предметная интернет - олимпиада среди школ для глухих и слабослышащих обучающихся «Родник знаний»				
	Математика			
класс	педагог	**I**	**II**	**III**
2а	Пригаева Э.А.	1	3	1
3а	Зябирова Н.Н.	3	1	1
4а	Подкладкина И.В.			1
4б	Жемкова Т.В.		2	
5а	Вовна В.В.	3		
	Развитие речи			
класс	педагог	**I**	**II**	**III**
2а	Пригаева Э.А.		3	1
3а	Зябирова Н.Н.	2	1	
4а	Подкладкина И.В.		1	
4б	Жемкова Т.В.	5	3	
5а	Вовна В.В.		1	1
	Грамматика			
класс	педагог	**I**	**II**	**III**

2а	Пригаева Э.А.	1		1
3а	Зябирова Н.Н.	3	2	
4б	Жемкова Т.В.	3		1
5а	Вовна В.В.	1	1	1
	Окружающий мир			
класс	педагог	**I**	**II**	**III**
3а	Зябирова Н.Н.	3		1
4б	Жемкова Т.В.	3		1
	Здоровый и безопасный образ жизни			
класс	педагог	**I**	**II**	**III**
6б	Гусева И.И.			1
		I	**II**	**III**
	Итого	**28**	**18**	**11**
Межрегиональная дистанционная олимпиада по чтению «Книжная карусель» для обучающихся с нарушениями слуха специальных (коррекционных) учреждений 2 - 4 класса (ГОКУ «СКШИ г. Черемхово» Иркутской области)				
класс	педагог	**I**	**II**	**III**
2а	Пригаева Э.А.	1		1
4а	Подкладкина И.В.			2
Всероссийская предметная Олимпиада с международным участием «Самый просвещенный» (ГБОУ школа-интернат №4 г.о. Самара)				
	Русский язык			
класс	педагог	**I**	**II**	**III**
1а	Панина О.С.		1	
	Математика			
класс	педагог	**I**	**II**	**III**
1а	Панина О.С.		1	
	Окружающий мир			
класс	педагог	**I**	**II**	**III**
4а	Подкладкина И.В.	1	1	

В 2021-2022 учебном году была проведена школьная предметная олимпиада по химии, русскому языку и математике.

Разрабатывали задания школьной предметной олимпиады в предметной области «Русский язык и литература» педагоги Вовна В.В., *Новакова В.П., Пригаева Э.А.* и *Савельева И.С.* Членами жюри были назначены Вовна В.В. и Пригаева Э.А.

Целью этого мероприятия было вовлечение в работу большого количества ребят, выявление знаний, повышение образовательного уровня.

Олимпиада проводилась в форме тестов, диагностирующие готовность учащихся к «переносу» знаний и умений по грамматике, орфографии и пунктуации в нестандартные ситуации. Это большой объем работы за короткое время: используя условные обозначения, разобрать слово по составу, установить грамматические и лексические признаки той или иной части речи; выбрать из данных ответов правильный ответ на заданный вопрос.

Тесты составлялись с учетом программы. Примерно пятая часть заданий – задания повышенного уровня сложности.

В целом знания ребят находятся на среднем уровне, обучающиеся показали те знания, которые соответствуют результатам промежуточных мониторингов по предмету «Русский язык». Дети умеют применять имеющиеся знания на практике в нестандартной ситуации.

Рассмотрев работы учащихся, жюри составило протоколы и на их основании определило победителей и призеров олимпиады в предметной области «Русский язык и литература».

В олимпиаде участвовало 24 ученика.

Результаты школьной предметной олимпиады
в предметной области «Русский язык и литература»

5 -7 классы (максимальное количество баллов - 36)		
I место	Я. Тимур (36 б)	педагог *Буцаева Т.Н.*
II место	И. Евгений (22 б)	педагог *Пригаева Э.А.*
III место	К. Владислав (20 б)	педагог *Пригаева Э.А.*
8 – 10 классы (максимальное количество баллов - 42)		
I место	П. Анна (36 б)	педагог *Савельева И.С.*
II место	Ю. Сафия (31 б)	педагог *Вовна В.В*
III место	Л. Артур – (30 б)	педагог *Вовна В.В*
11 – 12 классы (максимальное количество баллов – 58)		
I место	Л. Полина (58 б)	педагог *Новакова В.П.*
II место	А. Виолетта (57 б)	педагог *Новакова В.П.*

III место	Гусева Ксения (47 б)	педагог *Новакова В.П.*

Анализируя работы участников олимпиады, жюри выявило следующие недочеты и ошибки: пятиклассники и семиклассники затруднялись в выполнении заданий по орфоэпии и морфологии, восьмиклассники и девятиклассники, в основном, не справились с заданиями по постановке знаков препинания в предложениях с прямой речью; десятиклассники ошибались в определении причастных и деепричастных оборотов и решении лингвистических задач; одиннадцатиклассники допустили ошибки в синтаксисе сложного предложения. Одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора.

Жюри отметило, что особое внимание необходимо уделять способам решения лингвистических задач и заданиям развивающего типа, требующим расширения словарного запаса, развития общей эрудиции и культурно-речевых навыков.

Обучающиеся нашей школы традиционно уже девятый год подряд принимают активное участие в предметной интернет–олимпиаде с международным участием «Родник знаний».

Анализ
участия обучающихся в X Межрегиональной предметной интернет – олимпиаде с международным участием «Родник знаний»

Предмет	I место	II место	III место
Русский язык	А Виолетта. (педагог *Новакова В.П.)* Б Егор. (педагог *Буцаева Т.Н.)* Г Евгений. (педагог *Пригаева Э.А.)* К Владислав. (педагог *Пригаева Э.А.)* Л Полина. (педагог *Новакова В.П.)* П. Анна. (педагог *Пестова Ю.Ф.)* Ю. Сафия. (педагог *Вовна В.В.)* Я.Тимур. (педагог *Буцаева Т.Н.)* Я. Тимур (педагог *Буцаева Т.Н.)*	Шарова А. (педагог *Пестова Ю.Ф.)* Надейкин К. (педагог *Пригаева Э.А.)* Анемподистов К. (педагог *Савельева И.С.)* Шкапа М. (педагог *Пригаева Э.А.)*	И. Евгений (педагог *Пригаева Э.А.)* Л. Егор (педагог *Савельева И.С.)*
Развитие речи	А Виолетта. (педагог *Новакова В.П.)* Л. Егор.	И. Евгений (педагог *Пригаева Э.А.)* К Владислав	Л. Полина (педагог *Новакова В.П.)* Ш. Мария

	(педагог *Савельева И.С.)* П. Анна. (педагог *Пестова Ю.Ф.)* Ч. Данила. (педагог *Савельева И.С.)* Я. Григорий. (педагог *Буцаева Т.Н.)*	(педагог *Пригаева Э.А.)* Л. Артур (педагог *Вовна В.В.*) Л. Полина (педагог *Новакова В.П.)* Я. Тимур (педагог *Буцаева Т.Н.)*	(педагог *Пригаева Э.А.)*
Литера тура	Л. Дмитрий (педагог *Новакова В.П.)* Л. Полина. (педагог *Новакова В.П.)* П.Александр. (педагог *Буцаева Т.Н.)* Ф. Ирина (педагог *Пестова Ю.Ф.)* Ч. Данила (педагог *Савельева И.С.)* Я. Григорий (педагог *Буцаева Т.Н.)*	Г.Ксения (педагог *Новакова В.П.)* П.Анна (педагог *Пестова Ю.Ф..)*	А. Виолетта (педагог *Новакова В.П.)* Я. Тимур (педагог *Буцаева Т.Н.)*

Межрегиональная предметная дистанционная олимпиада среди обучающихся с нарушением слуха г. Иркутск (2 место, русский язык, развитие речи - Юсупова С., Лебедев А (педагог Вовна В.В.), 2 место русский язык – Кононов В. (педагог Пригаева Э.А.), 2 место русский язык – Федоткина И. (педагог Пестова Ю.Ф.), 3 место русский язык - Порецкова А. (педагог Пестова Ю.Ф.), Лукьянчиков Е. (педагог Савельева И. С.)

IV городской Пушкинский Фестиваль детского и юношеского творчества «Руслан и Людмила» (участие, Гусева К. (педагог Новакова В.П.)

Областной конкурс литературно-творческих работ «Память в сердце, гордость в поколениях -2022»» (Ловыгин Д., участие (педагог Новакова В.П.)

Городской фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Серебряная птица» (лауреат Гусева К. (педагог Новакова В.П.), лауреаты Кононов В., Иванов Е. (педагог Пригаева Э.А.)

Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» (лауреаты Бронский А, Иванов Е., Гончаров Е., Кононов В. (педагог Пригаева Э.А.), участие, Яшин Г. (педагог Савельева И.С.)

Олимпиада с международным участием «Самый просвещённый» г. Самара (3 место Анемподистов К., Порецкова А. .участники 5в класс (педагог Пестова Ю.Ф.)

Всероссийский Конкурс сочинений «Без срока давности» (участие, Юсупова С. (педагог Вовна В.В.), Лукьянчиков Е. (педагог Савельева И.С.)

Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» (1 место Яшин Г., 2 место Лукьянчиков Е. (педагог Савельева И.С.)

Региональный с международным участием конкурс произносительных навыков «Самарская весна -2022» (1 место, Яшин Г. (педагог Савельева И.С.)

Анализ
участия обучающихся
в интернет-олимпиаде в межрегиональной олимпиаде
«Родник знаний-2022»

Класс	Фамилия имя ученика	Место/ Участие	Педагог
5г	Я. Тимур	участие	Зверева Е.С.
7б	И. Евгений К. Владислав Ш. Мария	участие участие участие	Зверева Е.С.
8а	П. Анна	3 место	Панцевич Т.Б.
10а	Л. Артур Ю. Сафия	участие участие	Зверева Е.С.
11а	Ф. Ирина	участие	Панцевич Т.Б.
11б	Ч. Данила	участие	Зверева Е.С.
12а	Т. Алена	участие	Панцевич Т.Б.
12б	А. Виолетта Л. Дмитрий	3 место 3 место	Панцевич Т.Б.

Анализ
участия обучающихся во Всероссийской дистанционной предметной Олимпиаде с международным участием «Самый просвещенный» для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (г. Самара)

Класс	Фамилия имя ученика	Место/ Участие	Педагог
5г	К. Матвей М. Никита	3 место 3 место	Панцевич Т.Б.
8а	А. Кирилл П. Анна К. Денис	участие 3 место участие	Панцевич Т.Б.

Анализ
участия обучающихся в Межрегиональной дистанционной предметной олимпиаде среди обучающихся с нарушением слуха (г. Иркутск)

Класс	Фамилия имя ученика	Место/ Участие	Педагог
8а	П. Анна	3 место	Панцевич Т.Б.
12б	Л. Дмитрий	участие	Панцевич Т.Б.

Анализ
участия обучающихся в школьной предметной олимпиаде

Класс	Фамилия имя ученика	Место/ Участие	Педагог
5в	Б. Мирон Б.Тимофей К.Матвей М.Никита	участие участие 3 место участие	Панцевич Т.Б.
5г	Я. Тимур	1 место	Зверева Е.С.
7б	К. Владислав Ш. Мария	участие участие	Зверева Е.С.
8а	А.Кирилл П. Анна К. Денис	участие 2 место участие	Панцевич Т.Б.
10а	Ю. Сафия	участие	Зверева Е.С. Зубкова Д.М.
11а	Ф. Ирина	участие	Панцевич Т.Б. Зубкова Д.М.
11б	Л. Егор Ч. Данила	3 место участие	Зверева Е.С. Зубкова Д.М.
12а	Т.Алена	участие	Панцевич Т.Б. Зубкова Д.М.
12б	А. Виолетта Л. Дмитрий Л. Полина	2 место 1 место 1 место	Панцевич Т.Б. Зубкова Д.М.

В 2022 году проводился конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс». По итогам отборочного тура в Региональном чемпионате Самарской области по профессиональному мастерству среди инвалидов «Абилимпикс» по компетенции «Малярное дело»:
1 место – П. Анна,
4 место – Л. Артур,
5 место – П.Александр.

По итогам Чемпионата Самарской области:

1. Компетенция «Портной»: Ю. Сафия (3 место, учитель Цинадзе Л.В.).
2. Компетенция «Столярное дело» (участие, учитель Карягин С.В.).
3. Компетенция «Малярное дело»: Л. Артур (2 место, учитель Почекуева Н.А.).
4. Компетенция «Обработка текста»:

Л. Полина (12б) - 3 место (учитель: Хорина В.Н.)
И. Евгений (7б) – участник (учитель: Хорина В.Н.)

5. Компетенция: Т. Алёна (3 место).

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЛИМПИАД И КОНКУРСОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Анализ результатов Школьного конкурса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями «Что? Зачем? Почему?»

Конкурс направлен на формирование жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи конкурса:

- развивать интерес к учебным предметам, формирующим жизненные компетенции обучающихся с умственной отсталостью;
- активизировать внеклассную работу с обучающимися;
- содействовать повышению квалификации педагогов, работающих в классах для обучающихся с лёгкой и умеренной формой УО;
- предоставить обучающимся возможность соревноваться в рамках их возможностей;
- расширять взаимодействие между педагогами школы.

В конкурсе принимали участие обучающиеся 3-9 классов с лёгкой и умеренной умственной отсталостью.

Конкурс проходил 15.12.2021 года на базе нашей школы.

Конкурсные задания были представлены для 4 групп обучающихся, по предметам: мир природы и человека, ручной труд, домоводство, основы социальной жизни.

Группа	Место	Фамилия, Имя обучающегося	Класс	Ф.И.О. учителя
Группа 1	1 место	С. Елизавета	7 а	Гребенцова О.А.
	2 место	С. Глеб	5 б	Чеснокова Т.М.
	3 место	Н. Дмитрий	5 б	
Группа 2	1 место	Д. Мария	3 б	Татарова Ю.Н.
	2 место	С. Артём		
	3 место	К.Артур		
Группа 3	1 место	М. Дмитрий	6а	Хромченко Ж.В.
	2 место	Г. Полина		
		Л. Полина	7а	Гребенцова О.А.
		П. Даниил		
	3 место	П. Андрей	7а	Гребенцова О.А.
Группа 4	1 место	К. Артём	9а	Фахаргалиева Э.В.
	2 место	Л. Георгий	8в	Воронцова И.Ю.
	3 место	Н. Алина		
		Е. Алиса		

Победители школьного конкурса приняли участие в Областном конкурсе «Знаю, умею, делаю», проводимом ГБОУ школой-интернатом № 113 г.о. Самара в дистанционном режиме.

Анализ результатов регионального конкурса «Лучший по профессии» среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями

23 марта 2022 года на базе ГБОУ школы-интерната № 3 г.о. Тольятти, был проведён Региональный конкурс профессионального мастерства, среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Конкурс проходил по пяти номинациям: «Швейное дело и технология моды»; «Цветоводство и декоративное садоводство»; «Столярное дело»; «Кулинария»; «Декоративно-прикладное искусство», «Подготовка младшего обслуживающего персонала». Наши ребята принимали участие в пяти номинациях. К сожалению, призовых мест они не получили, но участие в соревнованиях такого уровня принесло полезный опыт: дети узнали условия участия и уровень соперников; педагоги – установили более тесный контакт с коллегами из других образовательных организаций.

По итогам Конкурса можно сделать вывод: теоретические знания обучающихся нашей школы на хорошем уровне, однако практическая подготовка недостаточна. В первую очередь это может быть связано с усложнением диагнозов у обучающихся, с отсутствием специализированного кабинета по предмету «Основы социальной жизни», с отсутствием мастерских по предметам «Технология. Цветоводство», «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала», с отсутствием работы по направлению «Декоративно-прикладное искусство». Данные направления крайне важны в социализации и профессиональной подготовке обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Вывод:

1. Признать результаты участия в конкурсах и олимпиаде удовлетворительными.
2. Работу по социализации и профессиональной подготовке продолжать на уроках и во внеурочной деятельности (школьная олимпиада, неделя основ социальной жизни, конкурсы по профмастерству и т.д.).
3. Учителям, работающим с обучающимися с интеллектуальной недостаточностью, уделять больше внимания мотивации воспитанников к расширению предметных знаний.

Сурдопедагоги продолжают работу по формированию фонетически внятной, членораздельной речи и во внеурочное время. В Международном конкурсе произносительных навыков «Самарская весна-2022» в конкурсе чтецов обучающиеся Б. Арсений (сурдопедагог Мелехина И.Б.) и П. Наталья (сурдопедагог Ткачева А.А.) заняли I и II места соответственно. Впервые в этом году обучающиеся с нарушенным слухом участвовали в Городском Пушкинском фестивале «Руслан и Людмила» наравне со слышащими детьми. Обучающиеся П. Наталья и В. Виктория (сурдопедагог Ткачева А.А.) вышли во 2 тур и были отмечены грамотами фестиваля, а на заключительном Гала-концерте получили поощрительные призы. Сурдопедагоги активно готовят учеников к Олимпиаде «Родник знаний» по курсу «Развитие речевого слуха. Формирование произносительной стороны речи». В этом учебном году практически все

обучающиеся, которые приняли участие в этой олимпиаде, заняли I, II, III места (Сурдопедагоги Алексеева Е.С., Мелехина И.Б., Ткачева А.А., Гусева И.И., Панина О.С., Красницкая Т.А., Аверьянова Е.Н.)

Наши воспитанники принимали участие в областных соревнованиях по дартсу, шашкам, настольному теннису, легкой атлетике, бадминтону, мини-футболу, стритболу, по плаванью, волейболу.

В каждом из перечисленных видов спорта были показаны высокие результаты:

2-ое место – настольный теннис.

2-е место Б. Т. 5Г класс (лично)– настольный теннис.

3-е место - бадминтон.

3-е место П. Н. 4Б класс (лично) - бадминтон.

2-е место – плаванье.

1-е место К. М. 5Г класс (лично) – плаванье.

2-е место П. А. 7 класс (лично) – плаванье.

Обучающиеся нашей школы приняли участие в Спартакиаде (г. Тольятти) по дартсу, футболу, легкой атлетике и так же приняли, участив фестивале стритбола, который был организован управлением физической культурой спорта мэрии.

1 место (2004-2007) – дартс.

2 место П.А. – дартс.

2 место Ф. И. – дартс.

3 место Б. Т. – дартс.

3 место Ч. А. (2008-2011) – дартс.

3 место (2008-2011) - мини-футбол.

Буцаевой Т.Н. и Жемковой Т.В. было подготовлено и проведено для обучающихся 3-6 классов совместное внеклассное мероприятие МО учителей начальных классов и библиотеки «80 лет параду 7 ноября 1941 года в Куйбышеве».

Задачи:

- ознакомление учащихся с историей военного парада в Куйбышеве 7 ноября 1941 года;
- расширение кругозора и пополнение знаний учащихся о Великой Отечественной войне;
- воспитание уважения к подвигу советского народа в годы В.О.В;
- сохранение памяти о минувших годах и героизме советского народа. Парады Памяти;
- формирование у обучающихся чувства любви и гордости за свою страну.

Данное мероприятие представляет собой рассказ о военном параде в Куйбышеве, который состоялся 7 ноября 1941 года и парадах Памяти. В ходе мероприятия детям задавались вопросы для активизации их знаний, полученных ранее на уроках «Рассказы по истории Самарского края», детям предлагалось высказать свои версии, предположения об интересных или широко неизвестных фактах. Рассказ сопровождался текстовым,

иллюстративным материалом, видеохроникой, аудиозаписями. В конце мероприятия была проведена викторина. Буцаева Т.Н. познакомила с копией газеты 1941 года, в которой рассказывалось о параде в Куйбышеве, с книгами о войне, которые можно взять в библиотеке и прочитать.

Семейное чтение как наилучший способ общения и ненавязчивого воспитания исчезает. Спрос на литературу ситуативен и случаен. Чтение является первой ступенькой к грамотности и фундаментом обучения на протяжении всей жизни. На сегодняшний день возрождение, поддержание и сохранение традиций семейного чтения как культурной нормы развития ребенка является одной из важнейших задач.

Для реализации данной задачи в работе МО были запланированы совместные с МО учителей-дефектологов, учителей начальной школы, учителей, работающих в классах для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) мероприятия, посвященные 140-летию со дня рождения К. Чуковского.

Были подготовлены, но не проведены по ряду объективных и субъективных причин библиотечные уроки, где в роли экскурсоводов выступают старшеклассники, комплексное интерактивное мероприятие с опорой на помощь родителей «Библиотечное ассорти «В гостях у сказки К. Чуковского» (тематические выставки-загадки; громкое чтение; театрализованные представления; игра-квест). Данные мероприятия перенесены в план на первую четверть 2022-2023 учебного года.

Ученики 5г класса участвовали в акции «Книжкина больница»: ребята очищали страницы книг от записей, подклеивали обложки.

Формирование коммуникативной компетенции

I. Динамика развития слуховой функции

Формирование навыка слухового и слухо-зрительного восприятия устной речи является важнейшим условием успешной социализации школьников с нарушенным слухом. Проанализировав итоговые мониторинги, можно сделать вывод, что учителя-дефектологи (сурдопедагоги) методически грамотно выстраивают работу по развитию речевого слуха и добиваются высоких результатов.

Результаты развития речевого слуха *слабослышащих, имплантированных и глухих обучающихся обучающихся*

Слабослышащим обучающимся предлагался список из 50 слов, глухим обучающимся - 20 слов. Среди глухих обучающихся мониторинг восприятия контрольной группы слов и фраз проводился двумя способами:

- на слух
- другими сенсорными способами (на слух с использованием письменного речевого материала, слухо-зрительно, зрительно, слухо-зрительно с использованием письменного речевого материала). Для анализа брался только показатель *«на слух»* как основной и наиболее важный.

Сравнительный мониторинг восприятия контрольных групп слов показал следующие результаты в восприятии речевого материала *(таблица 1).*

❖ ***Сравнительный мониторинг восприятия контрольной группы слов с индивидуальным слуховым аппаратом***

таблица 1

	2020-2021 %	**2021-2022 %**	**Динамика %**
Глухие	**40%**	**44%**	**+4%**
Слабослышащие	**83%**	**79%**	**-4%**
Итого	**62%**	**62%**	**без динамики**

Вывод

В целом, несмотря на минимальное снижение уровня восприятия контрольной группы слов в этом году, *слабослышащие* обучающиеся показывают достаточно высокое развитие слухового восприятия – ***более 70%***. У *глухих* обучающихся наблюдается положительная динамика в восприятии речи на слух.

❖ ***Восприятие связной речи (тексты)***

Обучение школьников с нарушенным слухом восприятию связной речи (текстов) – важная часть работы по развитию слухового восприятия. Человек с проблемами слуха должен научился ориентироваться в мире речи, воспринимать и вычленять нужную информацию в потоке речи.

Подбирая и адаптируя тексты для восприятия на слух, сурдопедагоги учитывают психо-физические возможности разных категорий обучающихся: с нормой интеллекта, ЗПР, интеллектуальными нарушениями. В конце года был проведён контрольный мониторинг восприятия текстов слабослышащими и имплантированными обучающимися Контрольные тексты анализировались по параметрам восприятия: без разложения на части, т.е. целиком, по фразам полностью, по фразам частично, другими сенсорными способами.

Вывод

1.Положительную динамику в восприятии связной речи (переход на более высокий уровень восприятия текста) показали ***2а, 3а, 4б, 5а, 8б, 12б классы.***

2.Отрицательную динамику в восприятии текста ***в целом*** *показали* ***5г, 11б*** *классы, т.к. предлагались сложные тексты (для нормы интеллекта), но при восприятии* ***по фразам*** *тексты восприняты полностью.*

II. Динамика уровня развития разговорной речи и речевого слуха (по итогам внешнего мониторинга)

Оценка уровня развития речевого слуха слабослышащих и разборчивости речи глухих обучающихся 2-11 классов проводилась независимыми экспертами - студентами ТГУ. Данный мониторинг показывает, как слабослышащие обучающиеся воспринимают речь

незнакомых людей, и как слышащие люди понимают речь глухих обучающихся (таблица 2).

❖ ***Сравнительный мониторинг***
по итогам внешней экспертизы

таблица 2

Категория обучающихся	**Направление обследования**	***2020-2021 (конец года)***	***2021-2022г (конец года)***	***Динамика***
Глухие	*Уровень разборчивости речи*	34%	60%	**+26%**
Слабослышащие	*Уровень развития речевого слуха*	72%	74%	**+2%**
Итого		***53%***	***67%***	***+14%***

Вывод

Наблюдается положительная динамика в уровне развития речевого слуха и в уровне разборчивости речи в обследуемых классах за 2020-2022г . - ***+14%*** **.**

III. Динамика произносительных навыков

Одна из основных задач сурдопедагога и логопеда – обучение школьников фонетически внятной, максимально членораздельной речи, отображающей фонетическую систему русского языка. Произносительные возможности, навыки собственного самоконтроля речи обучающиеся 1-5-х классов демонстрируют на контрольном мониторинге **«Речевые линейки».** Параметры оценивания речи: звукопроизношение, внятность, интонированность. Обобщённый результат по динамике произносительных навыков и сформированности просодической стороны речи представлен *в таблице 3.* Внятность и членораздельность речи зависит от качества произношения звуков. Чем меньше в речи дефектных звуков, тем более качественно будет общее звучание речи обучающихся. Динамика произносительных навыков представлена в таблице 4.

Мониторинг
внятности речи и самоконтроля произношения
«Речевые линейки»

таблица 3

Категории обучающихся	***Положительная динамика*** *в общей внятности речи*	***Незначительная динамика*** *в общей внятности речи*	***Без динамики*** *в общей внятности речи*
Глухие		**4а, 5в**	
Слабослышащие	**2а, 3а, 4б, 5а**	**1е**	
Интеллектуальные нарушения			**2б, 3б**

Мониторинг динамики произносительных навыков

(уменьшение в речи количества дефектных звуков)

таблица 4

	% деф. звуков в сентябре 2021г.	*% деф. звуков на май 2022г.*	*Динамика произносит. навыков (%)*
Глухие	***69%***	***29%***	***40%***
Слабослышащие	***42%***	***11%***	***31%***
Итого	***56%***	***20%***	***36%***

IV. Динамика речевого и интеллектуального развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

В этом учебном году коррекционную помощь учителя-логопеда и учителя-дефектолога получали все обучающиеся с расстройствами интеллектуального развития, имеющие такие рекомендации ПМПК. Занятия по курсу «Логопедическая коррекция» посещали **61** обучающийся из разных классов с интеллектуальными нарушениями (учителя-логопеды Чеснокова Т.М., Колесникова А.А., Гурьянова М.С.). Занятия по курсу «Коррекция познавательной деятельности» (учителя-дефектологи Кольцова О.А., Колесникова К.В.) посещали **30** человек.

❖ ***Мониторинг речевого и интеллектуального развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью***

таблица 5

Коррекционные курсы	***Всего обследовано***	***Положительная динамика***		***Минимальная (незначительная) динамика***		***Без динамики***	
	чел.	чел.	**%**	чел.	**%**	чел.	**%**
Логопедическая коррекция	61	31 чел.	**51%**	24 чел.	**39%**	6 чел.	**10%**
Коррекция познавательной деятельности	30	24 чел.	**80%**	6 чел.	**20%**		
Итого	91 чел.	55 чел.	**65%**	30 чел.	**30 %**	6 чел.	**5%**

В этом учебном году учителя-логопеды использовали в работе оптимизированные формы мониторингов и протоколов для проведения диагностических мероприятий, которые были разработаны ранее. Однако, практическое их использование показало, что эта документация не всегда отражает реальную картину выявленных проблем обучающихся с разной степенью выраженности нарушений. Поэтому творческая группа учителей-

логопедов предложила еще раз проработать документацию учителя-логопеда с учетом замечаний по итогам диагностики на конец года.

Одной из проблем, которую отмечают в своей работе учителя-логопеды, является то, что для обучающихся с интеллектуальными растройствами практически не организуются речевые мероприятия (по профилю работы логопеда) вне школы. В рамках своей организации логопеды проводят традиционные мероприятия: конкурсы чтецов, речевые олимпиады для этой категории обучающихся. Поэтому, на следующий учебный год логопеды определили задачу: найти интересные нетрадиционные формы внеклассной речевой деятельности, организовать мероприятия для обучающихся с нарушением интеллекта.

II. Развитие слухового, слухо-зрительного восприятия и самостоятельной речи на общеобразовательных предметах

В мае сурдопедагоги провели традиционный мониторинг развития самостоятельной речи на общеобразовательных уроках в 5-11 классах (обследовано 7 классов). Сурдопедагоги отобрали по пять фраз по каждому предмету в обследуемых классах. Обследование проводилось по направлениям: повторение фразы и самостоятельный ответ на вопрос. Восприятие речевого материала в форме: глухие – слухо-зрительно, слабослышащие – на слух. Каждому ученику класса было предложено по пять единиц фразового материала (фразы в форме вопроса и фразы повествовательного характера) по каждому обследуемому предмету. Результат оценивался по всему классу по всем предметам.

Восприятие вопроса и самостоятельный ответ на него составил **71%.**

❖ *Сравнительный мониторинг развития самостоятельной речи и слухового, слухо-зрительного восприятия на общеобразовательных предметах*

таблица 6

	Направления обследования	**2020-2021г**	***20201-2022г***	***Динамика***
1	Восприятие и воспроизведение речевого материала в форме *повторения*.	**27%**	**28%**	**рост 1%**
2	Освоение программного материала: восприятие *вопроса* и *ответ на него*	**71%**	**68%**	**-3%**
	Итого	**49%**	**48%**	**-1%**

Вывод

- за два года уровень восприятия и воспроизведения речевого материала **в форме повторения** остался практически без изменений **(рост +1%)**;

- за два года произошло *снижение* уровня освоения программного материала в форме **восприятия вопроса и ответа** на него **на -3% (отрицательная динамика)**;
- в целом, *уровень развития самостоятельной речи на предметных уроках практически не изменился*

(примечание: в этом учебном году в обследовании участвовало меньшее количество классов – 7 классов, в прошлом году – 9 классов).